

školní vzdělávací program

Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024

RVP 53-41-M/03 Praktická sestra

SVP_PS pilot.projekt_2024

VOŠ, OA a SZŠ Domažlice

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	4
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	10
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	15
5	Učební plán	17
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	19
7	Učební osnovy	21
7.1	Společenskovědní vzdělávání	21
7.1.1	Občanská nauka	22
7.1.2	Dějepis	31
7.2	Jazykové vzdělávání a komunikace	39
7.2.1	Český jazyk a literatura	40
7.2.2	Anglický jazyk	57
7.2.3	Německý jazyk	78
7.3	Přírodovědné vzdělávání	90
7.3.1	Fyzika	91
7.3.2	Chemie	96
7.3.3	Biologie	101
7.4	Matematické vzdělávání	105
7.4.1	Matematika	106
7.5	Vzdělávání pro zdraví	117
7.5.1	Tělesná výchova	119
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	139
7.6.1	Informační a komunikační technologie	140
7.7	Ekonomické vzdělávání	153
7.7.1	Ekonomika	154
7.8	Odborné vzdělávání	159
7.8.1	Somatologie	160
7.8.2	Klinická propedeutika	171
7.8.3	Mikrobiologie, imunologie a hygiena	175
7.8.4	První pomoc	182
7.8.5	Ochrana a podpora veřejného zdravotí	193
7.8.6	Patologie	202
7.8.7	Odborná latinská terminologie	210
7.8.8	Ošetřovatelství	216
7.8.9	Ošetřovatelské postupy	241
7.8.10	Interna	256
7.8.11	Chirurgie	266
7.8.12	Ošetřování nemocných	282
7.8.13	Psychologie a komunikace	308
8	Spolupráce se sociálními partnery	319
9	Projekty	320
10	Evaluace vzdělávacího programu	321

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024		
Datum	1. 9. 2024	Název RVP	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra
Verze	3	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	1.9.2024		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	VOŠ, OA a SZŠ Domažlice
Adresa	Erbenova 184, 344 01 Domažlice
IČ	48342939
REDIZO	600008932
Kontakty	Mgr. Věra Prantlová
Ředitel	Věra Prantlová
Telefon	379 722 346
Fax	379 722 346
Email	veraprantlova@ekodom.cz
www	www.oadomazlice.cz

Zřizovatel	Plzeňský kraj
Adresa	Škroupova 18, 30613 Plzeň
IČ	70890366
Kontakt	JUDr. Jaroslava Havlíčková - vedoucí odboru školství
Telefon	377 195 529
Email	posta@plzensky-kraj.cz
www	http://www.plzensky-kraj.cz

Doplňující údaje

Kód vzdělávacího oboru: 53-41-M/03

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4-leté - forma denní

Č. j.: VOIZ 500/2024

Podle tohoto školního vzdělávacího programu se vyučuje od 1. září 2024, počínaje 1. ročníkem, tj. poprvé ve školním roce 2024/2025.

Aktualizováno ke dni 1. července 2024.

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	VOŠ, OA a SZŠ Domažlice, Erbenova 184, 344 01 Domažlice		
Název ŠVP	Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024		
Platnost	1.9.2024	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu povolání praktické sestry v rozsahu stanovené vyhláškou č.391/2017Sb., o činnostech nelékařských zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Také se může dále vzdělávat na vyšších odborných nebo na vysokých školách ve zdravotnických, sociálních i jiných oborech.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispensární péči v rozsahu své odborné způsobilosti.

Absolvent byl vzdělán tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent se v oblasti výkonu profese na základě svých schopností a studijních předpokladů poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Vyznačuje se zejména těmito kompetencemi:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
 - povádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže;
 - rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování
 - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
 - pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
 - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
 - pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, desinfekce katetru, výměna močového sáčku);
 - ošetřuje periferní žilní vstupy;
 - zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů;
 - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přijímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich desinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
 - vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
 - při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
 - provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související

s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště;

- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů, motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje první pomoc
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - umí řešit samostatně zadané úkoly a problémy
- Komunikativní kompetence
 - je schopen se vyjadřovat v písemní i ústní formě
- Personální a sociální kompetence
 - je připraven stanovovat si cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává, dodržuje a jedná v souladu s životem občana v demokratické společnosti
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - využívá odborných předpokladů pro uplatnění ve světě práce, rozvíjí svoji profesní kariéru
- Matematické kompetence
 - využívá matematické dovednosti v různých životních situacích
- Digitální kompetence
 - využívá matematické dovednosti v různých životních situacích

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
 - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
 - pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
 - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
 - motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe

- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace
- ošetřovat periferní žilní vstupy
- poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Pracovat kvalitně
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- Jednat smysluplně

3 Charakteristika školy

Název školy	VOŠ, OA a SZŠ Domažlice		
Adresa	Erbenova 184, 344 01 Domažlice		
Název ŠVP	Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024		
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jedná se o komplex středních škol, který vznikl rozhodnutím MŠMT ČR v rámci optimalizace sítě středních škol sloučením VOŠ a Obchodní akademie se Střední zdravotnickou školou v Domažlicích - dodatek ke zřizovací listině ze dne 2. 4. 1998. Škola je právnickou osobou, kde ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby. Z hlediska právní formy je škola příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Plzeňský kraj. Místem poskytovaného vzdělávání a dalších školských služeb jsou budovy na těchto adresách: Erbenova 184, 344 01 Domažlice (ředitelství školy), Chodské náměstí 97, 344 01 Domažlice, ul. Boženy Němcové 115, 116, 344 01 Domažlice.

Škola jako právnická osoba vykonává činnost střední školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a obecně má zřízeny 3 čtyřleté obory. Provozuje také činnost dalších školských zařízení a to domova mládeže a školní kuchyně. Kapacita domova mládeže činí 110 lůžek rozložených do 2 budov v ul. Boženy Němcové a na Chodském náměstí. Domov mládeže pomáhá nahradit rodinné prostředí a nabízí žákům a studentům různé volnočasové aktivity tak, aby byli připraveni pro samostatný vstup do života. Poskytujeme také ubytování žákům jiných středních škol. O činnost domova mládeže se starají 3 vychovatelky včetně vedoucí vychovatelky. Školní jídelna má kapacitu na 450 strážníků, má 5 pracovníků. Školní stravování se řídí vyhláškou MŠMT o školním stravování č. 107/2005 Sb. Máme zavedený čipový systém.

Střední zdravotnická škola má v Domažlicích dlouholetou tradici. Byla založena v poválečných letech v roce 1950, kdy byla potřeba připravit střední zdravotnický personál nejen pro domažlický okres, ale i pro vzdálenější okolí. V době svého vzniku nesla název Vyšší zdravotnická škola a byla tříletá. V roce 1954 se změnil název a škola se začala nazývat Zdravotnická škola v Domažlicích, délka studia byla prodloužena na čtyři roky. V průběhu let existence školy se měnil i název oboru. Obor Zdravotní sestra se přejmenoval na obor Všeobecná sestra a zahrnoval jak zdravotní sestry tak dětské sestry, které zde v 70. letech také studovaly. V září 2004 byla zde - stejně jako na všech zdravotnických školách - zahájena výuka oboru Zdravotnický asistent. Od roku 2015 byla zahájena výuka na akreditovaném oboru VOŠ Diplomovaná sestra, takže žáci po absolvování SŠ mohou pokračovat ve studiu a rozšířit si kvalifikaci pro výkon povolání. 1.9.2019 byla zahájena výuka oboru Praktická sestra. Existence školy byla v roce 1998 ohrožena. Od 1. 8. 1998 v rámci optimalizačního procesu v resortu ministerstva školství došlo ke sloučení a připojení Střední zdravotnické školy k Obchodní akademii a Vyšší odborné škole v Domažlicích. Nový úřední název vzniklého školního komplexu je Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Domažlice, Erbenova 184.

Škola podporuje aktivní zapojení žáků do soutěží v ošetrovatelství, okresních i regionálních jazykových olympiád, soutěží v první pomoci a sportovních soutěží. Největší účast má naše škola vždy ve sportovních soutěžích.

Vzhledem k dlouholeté tradici zdravotnického školství na okrese Domažlice se škola zapojuje do prezentačních akcí pořádaných Hospodářskou komorou okresů Domažlice, Klatovy a Tachov organizovaných formou burzy středních škol. Spolupracujeme s výchovnými poradci základních škol nejen domažlického okresu, ale i okresů přilehlých formou osobních náborů žáků. Intenzivní kontakt máme s Úřadem práce v Domažlicích, Městským úřadem a Unií rodičů. Kontakty udržujeme v rámci praxe žáků s Domažlickou nemocnicí, soukromými zdravotnickými zařízeními, dětskou skupinou "Sluníčko".

Chceme umožňovat žákům vzdělávání v bezpečné škole, potlačovat projevy sociálně patologických jevů, bojovat proti extremismu, vytvořit přátelské bezkonfliktní školské klima. Z toho důvodu je nutno dodržovat plán protidrogové prevence, dle aktuálních možností navštěvovat komponované programy s protidrogovou tematikou, efektivně využívat schránku důvěry, organizovat seznamovací pobyty prvních ročníků, spolupracovat s výchovným poradcem, metodikem prevence, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR. V rámci

výuky jednotlivých předmětů dbáme na zařazování informací týkajících se ochrany člověka za mimořádných situací.

Podporujeme počítačovou gramotnost žáků, jejich přípravu na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely. Škola byla zapojena do grantového projektu CZ.1.07/1.1.12/02.0007 "Zvýšení kompetencí žáků a učitelů ve využívání zdravotnických informačních systémů" z Operačního programu "Vzdělávání pro konkurenceschopnost", jehož cílem je rozšíření znalostí a dovedností v oblasti IKT, což zvýší jejich konkurenceschopnost a uplatnění na trhu práce v ČR i EU. Žáci své znalosti a dovednosti budou prakticky uplatňovat během studia odborných předmětů. Od roku 2019 se škola zapojila do projektu Krajského řádu Plzeňského kraje "Studuj srdcem", jehož úkolem je motivovat žáky základních škol ke studiu na středních zdravotnických školách.

Škola každoročně zajišťuje vydání Europassu pro každého absolventa ve dvojí jazykové mutaci, který spolu s maturitním vysvědčením je prvním evropským souborným dokladem o vzdělání a usnadňuje jim komunikaci mezi zaměstnavateli a uchazeči o práci, studenty a vzdělávacími institucemi v celé EU. Je určen hlavně těm, kteří se chtějí uplatnit na evropském trhu práce nebo studovat v zemích EU.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	VOŠ, OA a SZŠ Domažlice		
Adresa	Erbenova 184, 344 01 Domažlice		
Název ŠVP	Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024		
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem vzdělávacího programu v oboru Praktická sestra je připravit žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu (Zákon č. 96/2004 o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, upravený zákonem č. 201/2017 Sb., Vyhláška č. 391/2017Sb, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů. Dalším základním záměrem vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Cílem vzdělávacího programu je též příprava žáků na úspěšné zvládnutí běžných i náročných situací v osobním a pracovním životě.

Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty/klienty. Žáci jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Současně jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví, je jim vštěpována nutnost prevence nemoci.

Výuka je realizována dle zákona z velké části v rámci systému vyučovacích hodin prezenční, případně distanční formou.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům širší všeobecné vzdělání a takové dovednosti, které jim umožní se lépe adaptovat na nové podmínky měnící se společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně. Společenskovední a ekonomické vzdělávání má multidisciplinární charakter.

Obsahuje učivo opřené o humanitní a společenskovední disciplíny - politologii, stát, právo, etika, filozofie, historie, ekonomika. Společenskovední vzdělávání směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, v mnoha tématech plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků.

V průběhu studia je kladen důraz na jazykové vzdělávání. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v mateřském jazyce a také v cizím jazyce - německém a anglickém. Žáci se učí efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací i jako formativním prostředkem. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na předchozí znalosti cizího jazyka ze základní školy. Cílem výuky cizího jazyka je aktivní užívání jazyka v jednoduchých typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče v rámci multikulturního ošetrovatelství. Jazykové vzdělávání zahrnuje také osvojení základů latinského jazyka využívaného v základní odborné terminologii.

V odborném vzdělávání je žákům poskytován soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro jejich pracovní uplatnění. Zahrnuje jednak učivo obecně-odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky odborné zaměřené na ošetrovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie pacientů/klientů. V obecně-odborném učivu získávají žáci kompetence týkající se zdraví a prevence nemoci, zdravotní politiky, etiky ošetrovatelské péče a práv pacientů. Učivo seznamuje žáky se stavbou a fungováním lidského organismu, poskytuje poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti pacienta/klienta i pro rozvoj vlastní osobnosti. Učivo specificky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetřování pacientů/klientů v primární i klinické péči, včetně péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí - transkulturní ošetrovatelství. Součástí odborného vzdělávání je osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací. Současně se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků a také ekologických a ekonomických zásad v práci zdravotnického pracovníka. Praktické vzdělávání

se realizuje v učebnách odborných předmětů ve škole, od 3. ročníku formou praktického vyučování ve zdravotnických pracovištích a formou souvislé odborné praxe na konci 3. ročníku.

Vzdělávání je podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií - IKT. Cílem vzdělávání je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely. Žáci jsou též vedeni k tomu, aby uměli užívat prostředků IKT jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Škola je zapojena do grantového projektu CZ.1.07/1.1.12/02.0007 "Zvýšení kompetencí žáků a učitelů ve využívání zdravotnických informačních systémů" z Operačního programu "Vzdělávání pro konkurenceschopnost", jehož cílem je rozšíření znalostí a dovedností v oblasti IKT, což zvýší jejich konkurenceschopnost a uplatnění na trhu práce v ČR i EU. Žáci své znalosti a dovednosti budou prakticky uplatňovat během studia odborných předmětů.

Do vyučování jsou zahrnuty i jiné formy výuky v různých prostředích. V rámci výchovy ke zdraví je zařazen lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz a v každém školním roce sportovní dny.

Pro rozvoj estetického citění je každým rokem uspořádána vánoční besídka ve škole a v nemocnici, jejíž program si žáci sestavují sami. Žáci se také zúčastňují filmových a kulturních představení organizovaných Městským kulturním střediskem v Domažlicích i jinými organizacemi. Součástí výuky je i návštěva výstav.

Pro zvýšení motivace žáků jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v cizím jazyce, recitační soutěže, soutěž první pomoci, olympiády v českém jazyce, německém a anglickém jazyce, mezinárodní matematická soutěž Klokán. Za odborné předměty psychologie a ošetrovatelství zpracovávají žáci dané téma ve formě seminárních nebo ročníkových prací, které pak sami prezentují.

V průběhu studia je výuka doplněna exkurzemi, besedami a přednáškami, které také vedou k naplnění vzdělávacích cílů.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu mohou být pro žáky 1. ročníku organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky v prostorách školy i mimo školu. Kurzy jsou připravovány a vedeny třídními učiteli.

REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Praktické vyučování se realizuje v 1. a 2. ročníku při praktických cvičeních z ošetrovatelství v odborných učebnách ve škole a ve 3. a 4. ročníku v předmětu Ošetřování nemocných v provozních podmínkách zdravotnických zařízení. Umožňuje žákům získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Žáci se v něm dělí do skupin a nacvičují pod odborným vedením odborných učitelek a registrovaných všeobecných sester a porodních asistentek komplexní ošetrovatelskou péči u určených pacientů/klientů formou skupinové péče. Učí se aktivně vyhledávat a uspokojovat potřeby pacientů, získávat ošetrovatelsky významné informace o pacientech a zaznamenávat je do cvičné anonymní ošetrovatelské dokumentace. Hlavním cílem výuky předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Výuka předmětu má charakter vyučovacích hodin se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací v klinických podmínkách, při kterých upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko - praktických odborných předmětech.

Výuka předmětu Ošetřování nemocných je realizována na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým zařízením. Největší část výuky probíhá především na chirurgickém a interním oddělení Domažlické nemocnice, a.s. Dále pak na ostatních lůžkových odděleních nemocnice včetně ambulantní části a oddělení klinické biochemie. Výuka v terénní zdravotnické praxi se realizuje v ambulancích privátních lékařů různých specializací v Domažlicích, v příspěvkové organizaci města Domažlice Sluníčko (dříve jeselské zařízení) a dle počtu žáků ve 3. ročníku i v Městském centru sociálně rehabilitačních služeb Domažlice (zdravotnické ambulantní zařízení). Žáci vykonávají činnosti podle § 4a Vyhlášky č. 391/2017 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Součástí praktické výuky Ošetřování nemocných je souvisle probíhající odborná praxe zařazená na konec 3. ročníku. Přispívá k získání základních dovedností při organizaci práce a k rozšiřování komunikativních dovedností a celkovým svým pojetím připravuje žáky na výkon povolání v provozních podmínkách. Jejím cílem je naučit žáky aplikovat odborné vědomosti, dovednosti a návyky a také pracovat jako člen ošetrovatelského týmu. Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a nemocnicí. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Výuka má formu souvislé pětítýdenní odborné praxe v měsíci květnu a v červnu. Pozornost se věnuje proškolení žáků v BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu praxe. Žáci pracují na lůžkových odděleních a podle možností i v jejich ambulantní části (interní, chirurgická,

gynekologická ambulance a popř. i další) v Domažlické nemocnici, a.s. pod vedením registrovaných sester nebo porodních asistentek. Vyučující OSN pouze provádí kontroly, při kterých sledují dodržování pravidel odborné praxe a její průběh. Spolupracují metodicky se sestrami při práci se žáky a jejich hodnocení. Žáci vykonávají činnosti podle § 4a Vyhlášky č. 391/2017 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Praxe je rozdělena do ranních a odpoledních směn po sedmi šedesátiminutových hodinách (pro nezletilé je pracovní doba šestihodinová). Docházka žáků během souvislé odborné praxe je vyžadována 100 %, zameškané hodiny musí žák nahradit dle pokynů vyučující v pracovních dnech. Součástí praxe je zpracování cvičné ošetrovatelské dokumentace u přiděleného pacienta. Hodnocení jednotlivých žáků zpracovává staniční sestra písemně do hodnotícího formuláře dodaného školou. Na závěr praxe je žák s hodnocením seznámen. Pro zpětnou vazbu sestrám slouží od každého žáka vyplněný formulář hodnocení praxe na jednotlivých pracovištích.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Klíčové kompetence se prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním. Na jejich vytváření se podílejí různou mírou všechny vyučovací předměty. V průběhu vzdělávání jsou posilovány komunikativní kompetence, zejména schopnost vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, vhodně reagovat na partnera, aktivně se účastnit diskuzí, zpracovávat informace. Je věnována pozornost interpersonálním kompetencím. Žáci jsou vedeni k úsilí o svůj vlastní rozvoj, k pracovní činnosti a kariéřnímu růstu, ke spolupráci s ostatními a ke schopnosti pracovat v týmu v různých pozicích a rolích, přijímat odpovědnost za svou práci. Žáci řeší pracovní i mimopracovní problémy. Kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií získávají žáci zpracováním textu a výběrem vhodných informací. Umí je interpretovat, vyhodnocovat, pracují s textovým i tabulkovým procesorem a databází, získávají informace pomocí internetu a komunikují elektronickou poštou. Při řešení praktických úkolů využívají znalostí základních matematických postupů, vytváří různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata).

Výchova k občanským kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, přiměřeně jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

K rozvoji klíčových kompetencí se využívají vhodné aktivizující metody výuky, např. modelové situace, prezentace poznatků žáků na zadané téma, diskuze, řešení praktických a projektových úkolů. KK jsou realizovány i na mimoškolních aktivitách, které vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka, umožňují aplikovat teoretické poznatky v praxi. Podle potřeby a druhu předmětu se používají i metody pasivní - výklad.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se nejvíce promítne na konkrétních úkolech zadaných v odborném předmětu Ošetrování nemocných, Ošetrovatelství, Psychologie a komunikace, Občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítne v celkovém provozu školy, provozu nemocnice, ale také při enviromentální výchově, je nedílnou součástí turistických kurzů a školních výletů.

Průřezovému tématu Člověk a svět práce je systematicky věnována pozornost po celou dobu vzdělávání. Žák poznává problematiku světa práce komplexně, protože vzdělávání vychází z předpokladu, že člověk 21. století bude svou profesi během života měnit. Příslušné kompetence žák nabývá vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů a konkrétních interpersonálních situací v praxi. Do tématu se promítá i spolupráce s úřadem práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prakticky promítá do všech předmětů - získávání informací jako podklad pro zpracování zadaných témat a jejich prezentace.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje především školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona označováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Charakter oboru Praktická sestra vyžaduje lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu. Zdravotní znevýhodnění (dlouhodobá nemoc nebo zdravotní oslabení) lékař většinou koriguje konkrétní a časově ohraničenou úlevou v tělesné výchově nebo uvolněním z ní.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo

k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí těchto opatření je zpravidla individuální vzdělávací plán. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha vyhlášky č. 1. Výchovný poradce společně s ostatními učiteli a ředitelem školy na základě doporučení psychologa vytvoří IVP, ve kterém je kromě rad a pokynů pro učitele zakotvena důležitá kapitola podílu žáka a rodiny na odstraňování problému. Plnění plánu a výsledky vzdělávání se kontrolují průběžně a pololetně.

VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, samostudium a práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáky je potřeba zapojovat do týmové práce. Škola může vytvářet celé skupiny nadaných žáků a přizpůsobit jim tempo a rozsah výuky, popř. umožnit vzdělávání podle IVP. Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku tak, jak mu umožňuje školský zákon.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností,
 - umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
 - zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
 - spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
 - podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
 - podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Výuka pro žáky s individuálním plánem je dána podmínkami zpracovanými v individuálním plánu žáka, kde je zahrnut i plán konzultací a zkoušení. Žáci si domlouvají konzultace s vyučujícími sami.

Tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP)

Speciální vzdělávací potřeby (SPV) žáka zjistí škola tak, že jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu nebo je oznámí zákonný zástupce žáka nebo žák na začátku nebo v průběhu studia nebo budou zjištěny pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci projevů obtíží a nadání mohou využít orientační tabulku projevů obtíží a nadání. Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka (ředitelka školy, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci, vyučující žáka), informuje poradenského pracovníka školy (na prvním místě výchovného poradce), který podnikne další kroky (s vědomím ředitelky školy), počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka a popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP). Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. Poradenský pracovník školy (výchovný poradce) v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP. Pak zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tato opatření zpracuje do PLPP (dle kategorií) a PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). Poradenský pracovník školy s PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. Poradenský pracovník zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně PLPP.

Realizace plánu pedagogické podpory

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační poradou. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinaci PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele.

Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. Poradenští pracovníci školy pravidelně komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka. O každé konzultaci se pořídí záznam, který se přiloží k PLPP.

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Hodnocení a klasifikace žáků vychází ze základních právních norem: Zákon č. 561/2004 Sb. a Vyhlášky o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., k hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou.

V teoretické části vyučování se hodnotí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. V obou formách hodnocení se klade důraz na faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů, logické myšlení, v písemné formě také na grafickou úpravu. U praktických výkonů se hodnotí znalost pomůcek a správného postupu, zdůvodnění intervencí, také se hodnotí úprava zevnějšku žáka jako budoucího pracovníka ve zdravotnictví. Dále se hodnotí schopnost prezentace znalostí ve formě referátů, prezentací zadaných úkolů, aktivita žáka v hodině, schopnost pracovat v kolektivu. Hodnotí se známku, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. Žák má možnost se ke známce vyjádřit.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci jsou přijímáni ke studiu na základě přijímacích zkoušek a podle prospěchu ze základní školy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání. Zdravotní způsobilost uchazeče je nutná. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrující lékař.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obor Praktická sestra je ukončen maturitní zkouškou podle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ve znění dalších prováděcích předpisů a legislativních změn. Žák získá střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná společnou a profilovou část.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z 2 povinných zkoušek konaných formou didaktického testu a to:

- zkoušky z českého jazyka,
- zkoušky z cizího jazyka (anglického nebo německého) nebo matematiky
- Vrámcí nepovinných zkoušek možnost konat zkoušku – Matematika rozšiřující (dříve Matematika +).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Profilová část - povinné zkoušky:

- český jazyk a literatura (formou písemné práce a ústní zkoušky)
- cizí jazyk – ANJ nebo NEJ (formou písemné práce a ústní zkoušky)
- praktická maturitní zkouška z OSN (písemné zpracování ošetřovatelské dokumentace, praktické provedení ošetřovatelských výkonů, teoretické ověřování odborných znalostí, obhajoba a hodnocení ošetřovatelských intervencí)
- ošetřovatelství – ústní zkouška

- psychologie a komunikace – ústní zkouška

Žák úspěšně vykoná maturitní zkoušku, pokud úspěšně splní povinné zkoušky společné a profilové části.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro výuku je možné využít 5 kmenových tříd, 1 učebnu cizích jazyků, 1 učebnu psychologie, 1 nově vybavenou učebnu informatiky, 2 učebny ošetrovatelství, knihovnu VOŠ pro 17 žáků, tělocvičnu pro 17 žáků. Kapacita školy je pro realizaci ŠVP dostačující, vybavení je průběžně modernizováno, v současné době se připravuje v rámci projektu nové vybavení učebny informatiky. Hojně jsou využívány zpětné projektořy, promítací a výpočetní technika, kamera. Při praktické výuce pracují žáci s pomůckami a materiálem poskytovanými nemocnicí.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady. Vyučující odborných předmětů mají odborné zkušenosti získané přímo v praxi, všechny odborné učitelky jsou registrovány v Registru pro zdravotnické pracovníky nelékařských oborů ČR. Svoji odbornost průběžně prohlubují v rámci celoživotního vzdělávání. Celoživotní vzdělávání pedagogů nachází u vedení školy velkou podporu. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor s téměř 100% aprobovaností. Jen minimální počet hodin během školního roku je vyučován neaprobovaně. Maturitní předměty jsou vždy vyučovány aprobovaným učitelem a to vždy po celé čtyři roky. V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému DVPP řadu vzdělávacích akcí v nichž zdokonalují a inovují své metodické a odborné kompetence. Každoročně je sestavován plán personálního rozvoje v souladu se zákonem číslo 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících tak, aby průběžně docházelo k obnovení udržení, prohloubení kvalifikace pedagogických pracovníků. Využíváme nabídek KCVJŠ a NIDV Plzeň.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY VÝUKY

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, které vyžadují praktické procvičování jsou realizovány v rozdělených třídách maximálním počtem žáků 17 ve skupině. Výuka je umístěna do odborných učeben vybavených potřebnými pomůckami.

Do vyučování jsou začleněny i další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou organizovány kurzy – lyžařský a sportovně turistický, sportovní dny a sportovní soutěže. Estetické cítění žáků je podporováno kulturně výchovnými akcemi, každoročně je ve škole a nemocnici vánoční besídka, pro kterou si žáci sami připraví program. Odborné vzdělávání je prohlubováno při praktické výuce v nemocnici, doplňováno je exkurzemi a zpracováním ročníkových prací.

Pro zvýšení motivace k učení jsou pravidelně organizovány olympiády ve vybraných předmětech, recitační soutěže, konverzační soutěže, soutěž první pomoci.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů, pobytových zájezdů pro zdokonalení v cizím jazyce.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření školního kolektivu mohou být pro žáky 1. ročníků organizovány adaptační zážitkové kurzy na začátku prvního ročníku. Akci připravuje výchovná poradkyně s třídní učitelkou.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou dané školním řádem. Škola dbá při vzdělávání na základní fyziologické potřeby žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý rozvoj. Pro prevenci sociálně patologických jevů je vypracován každoročně Minimální preventivní program. Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před akcemi souvisejícími

s vyučováním jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady BOZP. Před nástupem do praxe absolvují školení BOZP bezpečnostním technikem Domažlické nemocnice, a.s., záznam je proveden do formuláře o školení a do sešitu OSN. Při zahájení každého nového školního roku jsou žáci i rodiče prokazatelně seznámeni se školním řádem (proti podpisu rodičů i žáků). Žáci jsou informováni o režimu školy a chování a dodržování bezpečnostních předpisů při hodinách tělesné výchovy, v odborných učebnách, chemických laboratořích. Stejně jsou poučeni při lyžařském výcviku, sportovně turistickém kurzu. Opatření mají význam preventivní. Při výuce v odborné učebně ošetrovatelství a ve zdravotnických zařízeních jsou žáci povinni používat ochranné pomůcky. Jeden ochranný oděv zajistí škola, druhý si žák zakoupí sám. Před zahájením praktické výuky ve 3. ročníku je provedena kontrola očkování proti virové hepatitidě typu B. Ve 3. ročníku je pracovní doba odborné praxe přizpůsobena věku žáků, nezletilým je zkrácena o 60 min. Školní úrazy jsou evidovány.

5 Učební plán

Škola	VOŠ, OA a SZŠ Domažlice, Erbenova 184, 344 01 Domažlice		
Název ŠVP	Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024		
Platnost	1.9.2024	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

podrobný učební plán viz příloha č. 1

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Občanská nauka	2	1	-	-	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Biologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	2	2	-	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	2	-	-	2
Somatologie	4	-	-	-	4
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Mikrobiologie, imunologie a hygiena	-	1	-	-	1
První pomoc	1	-	-	-	1
Ochrana a podpora veřejného zdravotí	-	1	-	-	1
Patologie	-	2	-	-	2
Odborná latinská terminologie	1	-	-	-	1
Ošetřovatelství	2	-	5	3	10
Ošetřovatelské postupy	2	6	-	-	8
Interna	-	2	1	2	5
Chirurgie	-	2	1	2	5
Ošetřování nemocných	-	-	14	14	28
Psychologie a komunikace	1	1	2	2	6
Celkem základní dotace	30	30	31	29	120
Celkem disponibilní dotace	5	5	4	4	18
Celkem v ročníku	35	35	35	33	138

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Souvislá odborná praxe			5	
Maturita				4
Časová rezerva	5	5	2	6
Celkem:	40	40	40	40

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	VOŠ, OA a SZŠ Domažlice		
Adresa	Erbenova 184, 344 01 Domažlice		
Název ŠVP	Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024		
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	170		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	102		
			Dějepis	2	68		
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		32	1048	12	388
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	12	393	2	63
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	12	393	2	63
			Německý jazyk	8	262	8	262
Přírodovědné vzdělávání	4	128		6	204	2	68
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	68	1	34
Chemické vzdělávání			Chemie	2	68		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	68	1	34
Matematické vzdělávání	7	224		7	236		
Matematické vzdělávání			Matematika	7	236		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	262		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	262		
Informatické vzdělávání	4	128		4	136		
Informatické vzdělávání			Informační a komunikační technologie	4	136		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	68		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	68		

Odborné vzdělávání	67	2144		74	2401	4	136
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče			Somatologie	4	136		
			Klinická propedeutika	2	68	1	34
			Mikrobiologie, imunologie a hygiena	1	34		
			První pomoc	1	34		
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	34		
			Patologie	2	68	2	68
			Odborná latinská terminologie	1	34	1	34
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných			Ošetrovatelství	10	323		
			Ošetrovatelské postupy	8	272		
			Interna	5	161		
			Chirurgie	5	161		
			Ošetrování nemocných	28	882		
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	194		
Celkem disponibilní dotace	11	352				18	592
Celkem základní dotace	112	3584		120	3933		
Celkem				138	4525		

7 Učební osnovy

7.1 Společenskovědní vzdělávání

7.1.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		

Charakteristika předmětu

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je uměl podložit argumenty, uměl o nich debatovat s partnery.

Metody a formy výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- problémový výklad
- referáty, prezentace
- diskuse, skupinová práce
- samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet...
- exkurze, výstavy - dle konkrétních nabídek
- vědomostní soutěže, testy,
- komunikační hry

Hodnocení žáka

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí :

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;

preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí :

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na množství teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika, dějepis, ošetřovatelství
- psychologie a komunikace

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

1. ročník

2 týdne, P

Občan a stát

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti 	Úvod do studia občanské nauky Člověk a společenské vědy Dělení společenských věd význam výchovy k občanství Rozvoj občanských kompetencí Vzdělávání pro život, celoživotní vzdělávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování orientuje se v nabídce kulturních institucí porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů postavení mužů a žen, genderové problémy 	
Průřezová témata ODS	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk 1. ročník Noví přátelé U nás doma Škola a volný čas Ošetřovatelství Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
--	--	---	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociálně patologické jevy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Společnost a výskyt patologických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a výskyt patologických jevů zodpovědné hospodaření a výchova v rodině hráčství, prostituce, homosexualita, sebevražednost, alkoholismus a drogová závislost důsledky a dopad na společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Víra, náboženství

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 		<ul style="list-style-type: none"> víra, ateismus vznik náboženství, nejvýznamnější světová náboženství církev a předsudky náboženské sekty nová náboženská hnutí, diskriminace, náboženský fundamentalismus národnosti a kultury v ČR rasismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Vývoj světové a české literatury Dějepis Pravěk a starověk
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Etnické a národnostní vztahy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> etnické a národnostní vztahy národ, národnostní otázka, národnost migranti, azylanti, emigranti jako sociální skupiny etnické klima ve společnosti menšiny v ČR, multikulturní soužití specifika cizinců u nás péče o pacienty z jiných etnických kultur a přístup k nim
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Referát, seminární práce
- Výstavy dle aktuální nabídky

Učební zdroje

literatura

- Společenské vědy v kostce
- Základy společenských věd, Gillernová a kol.
- Ústava ČR

2. ročník

1 týdně, P

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • popíše funkci a činnost OSN a NATO • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> - soudobý svět, jeho rozmanitost - civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace v soudobém světě - Česká republika a svět: NATO, OSN, EU, zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost ve světě na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 2. ročník Vztahy mezi velmocemi Demokracie a diktatura Svět po roce 1945
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> ochrana osobních údajů, údajů pacientů právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 2. ročník Vztahy mezi velmocemi Demokracie a diktatura Svět po roce 1945
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Základy filozofie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do předmětu filozofie mýtus, počátky filozofie, základní filozofická otázka filozofie v dějinách význam filozofie v životě člověka filozofie pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, hodnotová orientace člověka lékařská etika, klonování eutanázie, trest smrti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 2. ročník Vztahy mezi velmocemi Demokracie a diktatura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Úvod do filozofie, Anzenbacher, A
- Úvod do etiky, Anzenbacher, A.
- Základy společenských věd, Gillernová a kol.
- Rodina a společnost, Možný, J.
- Filozofický slovník

7.1.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové

orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je uměl podložit argumenty, uměl o nich debatovat s partnery.

Metody a formy výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- problémový výklad
- rozhovor, referáty
- diskuse, skupinová práce
- samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet...
- exkurze, výstavy - dle konkrétních nabídek
- vědomostní soutěže, testy, prezentace
- výstavy dle aktuální nabídky
- komunikační hry

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované
- přednes referátů
- prezentace individuálních referátů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Hodnocení v předmětu dějepis se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikační kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Přínos k rozvoji odborných kompetencí :

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk, občanská nauka, psychologie a komunikace

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

1. ročník

1 týdně, P

Pravěk a starověk

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství 	Učivo Pravěk Starověk - první státy, Antika	
Průřezová témata ODS <i>Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.</i>	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Víra, náboženství Český jazyk a literatura Vývoj světové a české literatury Odborná latinská terminologie Latinská abeceda	přesahy z učebních bloků: Odborná latinská terminologie 1. ročník Latinská abeceda
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Středověk

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	Učivo Středověk - stát a společnost - církev - kultura -vládnoucí rody - Přemyslovci, Lucemburkové
--	---

Průřezová témata ODS <i>Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Vývoj světové a české literatury Literatura a ostatní druhy umění
--	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Raný novověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	Učivo Raný novověk - humanismus a renesance - zámožské objevy - český stát - reformace a protireformace - západní a východní Evropa - absolutismus - osvícenství, osvícenský absolutismus
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura a ostatní druhy umění
-------------------------	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

1. ročník

Revoluce a národy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol 	Velké občanské revoluce - USA, VFR, 1848 Společnost a národy - národní hnutí v Čechách - česko - německé vztahy - vznik Německa a Itálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura a ostatní druhy umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Modernizace společnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti 	Modernizace společnosti - průmyslová revoluce v Čechách - vznik dělnického hnutí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Historická exkurze - památky Domažlice** Historická exkurze - prohlídka Domažlic s výkladem

Učební zdroje

literatura

- Dějepis pro SOŠ

2. ročník

1 týdně, P

Vztahy mezi velmocemi

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	Vztahy mezi velmocemi - kolonie - vznik a vývoj - mezinárodní vztahy před válkou - asijské státy (Čína, Japonsko) 1. světová válka - příčiny - průběh - české země za války - odboj Vznik ČSR - budování demokracie Poválečné uspořádání světa a Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žáci budou seznámeni s ukázkami textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné. Pochopí význam propagandy - např. praktický článek z Rudého práva - jiný výklad události než např. dnes v učebnici.</i> ČDS	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Člověk a právo Základy filozofie	Český jazyk a literatura 2. ročník Vývoj světové a české literatury Informační a komunikační technologie Aplikace v odborných předmětech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Demokracie a diktatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<p>Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech ČSR v meziválečném období totalitní režimy v Evropě hospodářská krize <p>2. světová válka - vznik, odboj, holocaust a výsledky války</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci budou seznámeni s ukázkami textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné. Pochopí význam propagandy - např. praktický článek z Rudého práva - jiný výklad události než např. dnes v učebnici.</i></p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>Soudobý svět</p> <p>Člověk a právo</p> <p>Základy filozofie</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Svět po roce 1945

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě 	<p>Svět po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání světa a Evropy ČSR - 1945 - 1948 studená válka ČSR 1948 - 1989 USA - světová supervelmoc SSSR - světová supervelmoc třetí svět a dekolonizace svět na konci 20. st.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci budou seznámeni s ukázkami textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné. Pochopí význam propagandy - např. praktický článek z Rudého práva - jiný výklad události než např. dnes v učebnici.</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci se naučí vyhledávat informace na internetu a posuzovat jejich věrohodnost.</i></p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>Soudobý svět</p> <p>Člověk a právo</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Osobnosti Domažlice Prohlídka Domažlic s výkladem - se zaměřením na známé osobnosti

Učební zdroje

literatura

- Dějepis pro SOŠ, Petr Čornej a kol.
SPN - pedagogické nakladatelství, Praha 2002.

7.2 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

3 týdne, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</p>		<p>Německý jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Z celého světa</p> <p>U nás doma</p> <p>Škola a volný čas</p> <p>Jídlo a pití - 1. část</p> <p>2. ročník</p> <p>Můj denní program</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitel objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů publicistika, reklama literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci vypracují různé slohové útvary, které by byly vhodné pro použití do masových médií (zpráva, oznámení, inzerát...) Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů. Z vhodných příběhů mohou žáci posuzovat jednání některých postav - zejména by v ději měly být sledovány tyto hodnoty: morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</p> <p>ČDS</p> <p>Žák vypracuje dopis na počítači a upraví jej dle typografických pravidel.</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o knihovnách a jejich službách vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Revoluce a národy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o knihovnách a jejich službách vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace textu, metody interpretace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci budou posuzovat v jednotlivých textech společenské prostředí, kontext. Pokusí se najít hlavní myšlenku textu.</p> <p>ČSP</p> <p>Žák navštíví knihovnu, pozná systém, jakým jsou knihy zařazovány do katalogů (z hlediska běžného uživatele), bude poučen o historii knihovny. Žáci budou dostávat různé texty, v nichž se pokusí orientovat a pochopit hlavní myšlenky.</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj světové a české literatury

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví orientuje se v soustavě jazyků samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Základy kultury a vzdělanosti - starověk, Bible</p> <ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace textu <p>Středověk - evropská a česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace textu <p>Doba husitská</p> <ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace textu <p>Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace textu <p>Barokní literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace textu <p>Národní obrození (včetně divadla)</p> <ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace literárního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci... O vybraných ukázkách se bude diskutovat.</p> <p>ČDS</p> <p>Žák si vyhledá informace na internetu a ověří jejich správnost. Naučí se posuzovat věrohodnost jednotlivých pramenů.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Víra, náboženství</p> <p>Dějepis</p> <p>Středověk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Základní poznatky o anglicky mluvících zemích</p> <p>Slavné osobnosti</p> <p>Odborná latinská terminologie</p> <p>Latinská abeceda</p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Pravěk a starověk</p> <p>Odborná latinská terminologie</p> <p>Latinská abeceda</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní porovnávání různých druhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách může z jednání postav posuzovat morálku, toleranci... Prakticky porovná ukázky z různých časových období, pokusí se "číst mezi řádky", odvodit informace o autorech.</i>	Dějepis 1. ročník Středověk Raný novověk Revoluce a národy Anglický jazyk Slavné osobnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Literatura pro 1.ročník SŠ
- dataprojektor, CD přehrávač
prezentace gramatiky, reálií, poslech
- Slovník cizích slov
- Český jazyk pro střední školy (mluvnická a stylistická část), I. - IV. ročník
SPN -pedagogické nakladatelství, Praha 2003
- Literatura (Přehled středoškolského učiva)

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Dataprojektor
- Prezentace

2. ročník

2. ročník

3 týdne, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> cizí slova v českém jazyce slovotvorné vztahy mezi slovy stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby tvoření slov - odvozováním, skládáním, tvoření zkratk a zkratkových slov, spojování slov v sousloví terminologie tvarosloví - slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce procvičování pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Žák ve slohových cvičeních prakticky využije odbornou terminologii, pozná, které slovo je vhodné pro daný obor.</i> ČDS <i>Žák bude psát diktáty i na internetu, prakticky zjistí požadované informace, naučí se posuzovat věrohodnost pramenů.</i>		Německý jazyk 2. ročník Mí přátelé Setkáme se v Salzburgu - každodenní život Naše město, náš dům - 1. část Informační a komunikační technologie Grafy Aplikace v odborných předmětech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví řídí se zásadami správné výslovnosti vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary zaznamenává bibliografické údaje má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti vypracuje anotaci samostatně zpracovává informace 	Slohový postup popisný: <ul style="list-style-type: none"> popis (prostý, odborný, subjektivní, statický a dynamický) popis osoby (charakteristika) jazykové prostředky charakteristiky, druhy charakteristiky, charakteristické rysy osobnosti kontrolní slohová práce - popis, charakteristika, oprava slohové práce Funkční styl administrativní a jeho útvary: <ul style="list-style-type: none"> grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů písemnosti formulářového typu písemnosti se souvislým textem - opakování z 1. ročníku (např. žádost, plná moc, životopis) Sloh zpravodajství a publicistiky, reklama, mediální komunikace: <ul style="list-style-type: none"> hlavní zpravodajské útvary (např. zpráva, oznámení, interview, recenze, polemika, debata, fejeton, sloupek...) kontrolní slohová práce, oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Žák napíše několik prací - administrativa, zpravodajské útvary, seznámí se z formuláři</i> ČDS <i>Napiše práce v žurnalistickém stylu na počítači, vhodně upraví.</i>		Informační a komunikační technologie 2. ročník Grafy Aplikace v odborných předmětech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví řídí se zásadami správné výslovnosti využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> techniky a druhy čtení - důraz na studijní čtení, orientace v textu, jeho rozbor získávání informací z textu práce s různými příručkami pro školu a veřejnost četba a interpretace literárního díla metody interpretace recitace vybrané poezie práce s informacemi z učebnic, odborné literatury a internetu vypracování poznámek

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci budou posuzovat v jednotlivých textech společenské prostředí, kontext. Pokusí se najít hlavní myšlenku textu.</p> <p>ČDS</p> <p>Žák bude využívat multimédia, prakticky si vyhledá informace na internetu a posoudí jejich věrohodnost.</p>		<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Grafy</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj světové a české literatury

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti zaznamenává bibliografické údaje samostatně zpracovává informace 	<p>Epocha romantismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> předpoklady a stěžejní znaky romantismu romantismus ve světových literaturách (Německo, Anglie, Francie, Rusko, Polsko) četba a interpretace literárního díla <p>Mezi romantismem a realismem; počátky kritického realismu ve světové literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> kritický postoj ke společenským poměrům francouzská, německá, ruská, anglická a americká literatura četba a interpretace literárního díla <p>Romantismus v české literatuře a jeho doznívání; počátky realismu v české tvorbě:</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj české literatury 30. - 50. letech 19. století v kulturních a historických souvislostech se světovou literaturou četba a interpretace literárního díla <p>Vývoj české literatury 50 - 80. let 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> májovci a almanach Máj ručovci a lumírovci četba a interpretace literárního díla <p>Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> předpoklady vzniku a umělecké zásady kritického realismu a naturalismu světová tvorba francouzská, ruská, polská a americká; literatura severská realismus a naturalismus v české tvorbě drama četba a interpretace literárního díla <p>Literární moderna ve světové literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> impresionismus, dekadence, novoromantismus četba a interpretace literárního díla <p>Česká literatura v 90. letech 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> individualizace a subjektivizace literatury - impresionismus, symbolismus, dekadence nástup generace buřičů (anarchistů) četba a interpretace literárního díla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci...O vybraných ukázkách se bude diskutovat.</p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Vztahy mezi velmocemi</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Významné objevy a vynálezy</p>	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- dataprojektor, CD přehrávač
prezentace gramatiky, reálií, poslech
- Literatura pro 2. ročník SOŠ, Učebnice.
- Literatura pro 2. ročník SOŠ, Pracovní sešit.
- Český jazyk pro střední školy (mluvnická a stylistická část), I. - IV. ročník
SPN -pedagogické nakladatelství, Praha 2003
- Literatura (Přehled středoškolského učiva)

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Dataprojektor
- Prezentace

3. ročník

2+1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • řídí se zásadami správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 3. ročník Dovolená v Rakousku Informační a komunikační technologie 2. ročník Grafy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • řídí se zásadami správné výslovnosti • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - publicistika, reklama - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Žáci vypracují různé slohové útvary, nacvičí řečnický projev, poznají zásady při žádosti o zaměstnání. Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se ve výstavbě textu samostatně zpracovává informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČDS</p> <p><i>Žáci si vypracují poznámky z různých zdrojů (knihy, časopis, médium...), posuzují důvěryhodnost zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p><i>Žáci si budou vypracovávat poznámky z různých zdrojů (knihy, časopis, médium...), posuzují důvěryhodnost zdrojů.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vývoj světové a české literatury

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	Generace buřičů Literatura přelomu 19. st. a 20.st., nové umělecké směry - poezie - světová a česká - četba a interpretace literárního textu Přehled uměleckých směrů na začátku 20. stol.v literatuře a v jiných druzích umění - světová poezie mezi dvěma světovými válkami - četba a interpretace literárního textu Světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou -četba a interpretace literárního textu Pražská německá literatura - četba a interpretace literárního textu Česká próza mezi dvěma světovými válkami - tematika 1. světové války - demokratický proud - experimentální próza - sociálně orientovaná próza - četba a interpretace literárního textu Česká poezie mezi dvěma světovými válkami - proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické osobnosti - četba a interpretace literárního textu České drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami - moderní a avantgardní -četba a interpretace literárního textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci...O vybraných ukázkách se bude diskutovat.</i>	Anglický jazyk 3. ročník Člověk a svět	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Literatura pro 3. ročník SŠ
- Literatura-přehled středoškolského učiva
- dataprojektor, CD přehrávač
prezentace gramatiky, reálií, poslech
- Slovník cizích slov

3. ročník

- Literatura pro 3. ročník SOŠ, Pracovní sešit.
- Literatura pro 3. ročník SOŠ, Učebnice
- Český jazyk pro střední školy (mluvnická a stylistická část), I. - IV. ročník
SPN -pedagogické nakladatelství, Praha 2003

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Prezentace

4. ročník

2+1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 		<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Žáci se naučí vhodně verbálně i písemně sebezprezentovat při vstupu na pracovní trh - žádost, motivační dopis, životopis, vhodné vyjadřování.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se v soustavě jazyků rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> slohovorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů publicistika, reklama literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se v soustavě jazyků rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci vypracují různé slohové útvary, nacvičí řečnický projev, poznají zásady při žádosti o zaměstnání. Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</p> <p>ČSP</p> <p>Žáci vypracují různé slohové útvary, nacvičí řečnický projev, poznají zásady při žádosti o zaměstnání. Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj světové a české literatury

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<p>Vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> světová literatura po 2. světové válce do současnosti poválečné literární proudy, světoví autoři četba a interpretace literárního díla <p>Vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> česká literatura za 2. světové války četba a interpretace literárního díla česká próza, poezie, drama a kinematografie po 2. světové válce do současnosti - česká literatura od února 1948 do 60. let četba a interpretace literárního textu česká literatura 70. a 80. let (oficiální, exilová a samizdatová) četba a interpretace literárního textu česká literatura 90. let až do současnosti, literární kritika četba a interpretace literárního díla regionální literatura četba a interpretace literárního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci... O vybraných ukázkách se bude diskutovat.</p> <p>ČDS</p> <p>Žáci vyhledají informace na internetu a posoudí jejich věrohodnost.</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Zvyky, tradice, svátky</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Literatura pro 4.ročník SŠ
- Literatura-přehled středoškolského učiva
- dataprojektor, CD přehrávač
prezentace gramatiky, reálií, poslech
- Český jazyk pro střední školy (mluvnická a stylistická část), I. - IV. ročník
SPN -pedagogické nakladatelství, Praha 2003

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Dataprojektor
- Prezentace

7.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 393

Platnost od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního života a také života pracovního, a to v oblasti zdravotnictví. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování na poli odborné zdravotnické terminologie.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
 - výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.
- Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Výuka cizího jazyka přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 slovních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 slov za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání v oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

Řečové dovednosti

- **společenské a zdvořilostní fráze** (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení), **vyjádření odůvodnění, obhájení postoje, názoru** (souhlas / nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost / nemožnost, nutnost, schopnost), **emoce** (libost / nelibost, zájem / nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost), **morální stanovisko** (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost), **pokyn k činnosti** (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení), **vlastní písemný projev a odpověď** (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika), **delší písemný projev** (vypravování, popis, úvaha apod.), **stručné zaznamenání čteného textu či poslechu, reprodukce textu**

Tématické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport a volný čas
- bydlení, obchody a služby
- starvování, péče o zdraví

- cestování, doprava a ubytování
- škola, studium a zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda a životní prostředí
- zdravotnická terminologie
- popis praxe v nemocnici
- komunikace s pacientem
- návštěva u lékaře
- podnebí, počasí, roční období

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk
- dějepis
- psychologie a komunikace
- občanská nauka
- první pomoc
- odborná latinská terminologie
- informační a komunikační technologie
- biologie
- ošetrovatelství

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

3 týdne, P

Osobní údaje, rodina

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • porozumí školním a pracovním pokynům • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2) 		<ul style="list-style-type: none"> - základní časy - tvoření otázek - slovní druhy - homonyma 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Bydlení, životní styl

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2) 		<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý a průběhový sloveso have/ have got slovní vazby minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Místo, kde žijeme

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity porozumí školním a pracovním pokynům nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2) 		<ul style="list-style-type: none"> spojky předpony a přípony časové výrazy minulé časy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Obchody a nakupování, oblékání

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity porozumí školním a pracovním pokynům nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování množství zájmena členy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vzdělání, plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné vazby vyjadřování budoucnosti frazeologická spojení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Základní poznatky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity porozumí školním a pracovním pokynům nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> předpřítomný v. minulý čas vztažné věty rozhovor Velká Británie, USA, Austrálie, Nový Zéland

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Vývoj světové a české literatury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Slavné osobnosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> používání předpřítomného času for, since opakování slovesných časů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Vývoj světové a české literatury Literatura a ostatní druhy umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Učební zdroje

literatura

- New Headway Pre-Intermediate
- dataprojektor, CD přehrávač
prezentace gramatiky, reálií, poslech

materiály, pomůcky

- Bridge Magazine for Students

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Dataprojektor
- Prezentace
- Programové vybavení EDISON

2. ročník

3 týdne, P

Péče o zdraví, nemoci

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - u lékaře - profese, oblečení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Cestování, služby

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - časové a podmínkové věty I - frekventovaná frázová slovesa - spojování vět - v hotelu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Popis situací a zážitků

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby - infinitiv - věty zvolací - zážitky, pocity 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Významné objevy a vynálezy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - pasivum - přídělné - slovesa s doplňkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Vývoj světové a české literatury
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sny a realita

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • sdělí a zdůvodní svůj názor 		<ul style="list-style-type: none"> - podmínkové věty II - frázová slovesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Práce a zaměstnání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • sdělí a zdůvodní svůj názor 		<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - tvoření slov - příslovce - hledání zaměstnání, inzerce - telefonování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Formální a neformální korespondence

Dotace učebního bloku: 14

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • sdělí a zdůvodní svůj názor 		<ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - nepřímá řeč - rozhovor 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikace v odborných předmětech	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Učební zdroje

literatura

- New Headway Pre-Intermediate
- dataprojektor, CD přehrávač
prezentace gramatiky, reálií, poslech

materiály, pomůcky

- Bridge Magazine for Students

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Dataprojektor
- Prezentace
- Programové vybavení EDISON

3. ročník

2+1 týdně, P

Člověk a svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená vzkazy volajících • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocná slovesa (shrnutí) - systemizace časů - tvoření otázek, záporu, krátké odpovědi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Vývoj světové a české literatury

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Volný čas, koníčky, sport

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele zaznamená vzkazy volajících 		<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí) dějová a stavová slovesa trpný rod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění, hudba, literatura

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ověří si i sdělí získané informace písemně 		<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý a průběhový (opakování) minulý vs. předminulý čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Popis a charakteristika osoby

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 		<ul style="list-style-type: none"> modální slovesa vyjadřování pravidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Počasí, příroda, ochrana životního prostředí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování budoucnosti doporučení should/ shouldn't
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Záliby, zájmy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - otázky s LIKE - slovesné vazby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jídlo stravovací návyky

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena - přívlástek 	
--	--	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborná zdravotnická terminologie, u lékaře

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> návštěva u lékaře: rozhovor zdraví a nemoci zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- New Headway Pre-Intermediate

- dataprojektor, CD přehrávač

prezentace gramatiky, reálií, poslech

3. ročník

materiály, pomůcky

- Bridge Magazine for Students

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Prezentace
- Programové vybavení EDISON

4. ročník

2+1 týdně, P

Pracovní proces, pracovní nabídky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - inzerát - žádost o místo - životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Hodnoty v lidském životě, dobročinnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince 		<ul style="list-style-type: none"> podmínkové věty časové věty klasifikace adjektiv 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		<ul style="list-style-type: none"> modalita přídavná jména hodnotící 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Závislosti a jejich působení v lidském životě

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • uplatňuje různé techniky čtení textu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - časové výrazy - složená substantiva
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Názory a stanoviska

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá otázka - dovětek - slovesa s doplňkem - idiomy
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zvyky, tradice, svátky

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč - souslednost časů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník Vývoj světové a české literatury
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		<ul style="list-style-type: none"> - zdravotnická frazeologie a odborné zdravotnické termíny - konverzace s pacienty v nemocnici - odborná praxe v nemocnici - prostředí nemocnice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

literatura

- New Headway Pre-Intermediate
- New Headway Intermediate
- New Headway Intermediate Maturita
- dataprojektor, CD přehrávač
prezentace gramatiky, reálií, poslech

materiály, pomůcky

- Bridge Magazine for Students

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Dataprojektor
- Prezentace
- Programové vybavení EDISON

7.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 262

Platnost od 1.9.2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití internetu, dle možností navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka dalších cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu
- našel v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozuměl školním a pracovním pokynům
- četl s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, dokázal se orientovat v textu
- vyprávěl jednoduché příběhy, zážitky v cizím jazyce
- uměl sdělit a zdůvodnit svůj názor
- dokázal přednést jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- dokázal vyplnit jednoduchý formulář
- komunikoval v cizím jazyce s jistou dávkou sebedůvěry
- dodržoval základní pravopisné normy
- prokázal faktické znalosti o kultuře dané země

Metody a formy výuky

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Při výuce bude kombinován výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce a diskuze mezi žáky na zadané téma. Budou využívány informační zdroje, do výuky budou též zařazeny poznávací exkurze do zahraničí.

Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole schválenými

školskou radou. Hodnocení se provádí ústním a písemným ověřováním znalostí žáka. V každém ročníku budou zařazeny písemné práce. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Hodnotí se také aktivita žáka v hodině, Hodnotí se známkou (dle klasifikační stupnice 1-5), tomu však předchází sebehodnocení žáka a slovní hodnocení učitele.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat přiměřené mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje
- aktivně se účastnit hovoru
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- porozumět jednoduchému odbornému textu a interpretovat jej

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Žák je schopen :

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15 % z celkového rozsahu), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o tradicích, zvycích a kultuře v německy mluvících zemích.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu a jeho reprodukce

Tématické okruhy

- domov, rodina, osobní údaje
- mezilidské vztahy, každodenní život
- osobní charakteristika
- volný čas a kultura
- sport
- bydlení, obchody a služby
- jídlo a nápoje
- cestování, doprava, ubytování
- škola, zaměstnání
- móda a styl oblékání
- počasí, roční období

- zdravotnická terminologie
- popis praxe v nemocnici
- komunikace s pacientem
- návštěva u lékaře
- péče o tělo a zdraví
- realie České republiky (zvyky, tradice, geografické údaje apod.)

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, kultura, umění apod.)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- poznatky o zdravotnictví

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- psychologie a komunikace
- první pomoc
- ošetřovatelství
- biologie
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník

0+2 týdně, P

Noví přátelé

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	přítomný čas pravidelných sloves a slovesa sein osobní zájmena slovosled ve větě oznamovací a tázací kladná a záporná odpověď tázací příslovce <i>Wo?</i> , tázací zájmena <i>Wie?</i> a <i>Wer?</i> a předložka <i>in</i> zdvořilostní forma (vykání) číslovky základní 0 - 20

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	
literatura		
• Direkt interaktiv 1		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Z celého světa

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací tázací zájmeno <i>Was?</i> tázací příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> názy jazyků určení rodu podstatných. jmen podle přípony číslovky základní 21 - 2000	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Český jazyk a literatura 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
literatura		
• Direkt interaktiv 1		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

U nás doma

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	přítomný čas slovesa <i>haben</i> vazba <i>es gibt</i> člen neurčitý, 1. a 4. pád členu neurčitého přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
literatura		
• Direkt interaktiv 1		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Škola a volný čas

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	člen neurčitý a určitý množné číslo podstatných jmen modální slovesa význam modálních sloves modální slovesa ve větě vazba <i>Wie geht es?</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
literatura		
• Direkt interaktiv 1		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Jídlo a pití - 1. část

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu zapojí se do hovoru bez přípravy přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		<p>přítomný čas nepravidelných sloves způsobové sloveso <i>mögen</i>, tvary <i>möcht-</i> všeobecný podmět <i>man</i> Odborná témata (BERUFE IM KRANKENHAUS, HILFSMITTEL, STAMMBLATT) budou zařazena v průběhu 1. ročníku.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Český jazyk a literatura 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Biologie Člověk a životní prostředí	
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Direkt interaktiv 1 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Direkt interaktiv 1

Učební zdroje

2. ročník

0+2 týdně, P

Jídlo a pití - 2. část

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zapojí se do hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	rozkazovací způsob a jeho tvoření přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných složená slova

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Můj denní program

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutují rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<p>slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou určování času a denní doby předložky se 4. pádem osobní zájmena ve 4. pádu zájmeno <i>Wer?</i> ve 4. pádu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Český jazyk a literatura 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Biologie Člověk a životní prostředí	

literatura
• Direkt interaktiv 1

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mí přátelé

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • ověří si i sdělí získané informace písemně • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<p>přítomný čas nepravidelných sloves 3. pád členu určitého a neurčitého přivlastňovací zájmena ve 3. pádu osobní zájmena ve 3. pádu tázací zájmeno <i>Wer?</i> 2. pád jmen vlastních</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
literatura		
• Direkt interaktiv 1		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Setkáme se v Salzburgu - každodenní život

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ověří si i sdělí získané informace písemně zapojí se do hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	předložky se 3. pádem předložky <i>in a auf</i> ve 3. a ve 4. pádu řadové číslovky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
literatura		
• Direkt interaktiv 1		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Naše město, náš dům - 1. část

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis uplatňuje různé techniky čtení textu zapojí se do hovoru bez přípravy pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	předložky se 3. a 4. pádem Odborná témata (ESSEN IM KRANKENHAUS, ABTEILUNGEN IM KRANKENHAUS, BETTEN MACHEN) budou zařazena v průběhu 2. ročníku.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
literatura		
• Direkt interaktiv 1		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Direkt interaktiv 1

Učební zdroje

3. ročník

0+2 týdně, P

Naše město, náš dům - 2. část

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia 	slovesa <i>hängen, legen, liegen, stehen, setzen, stellen</i> předložky pro popis cesty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Dovolená v Rakousku

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	minulý čas - préteritum - slovesa <i>sein</i> a <i>haben</i> pomocná slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> minulý čas - perfekturní příslušná určení času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

literatura
• Direkt interaktiv 1

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Cestou na městskou slavnost

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících sdělí a zdůvodní svůj názor řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyplní jednoduchý neznámý formulář 	časové předložky spojky <i>dass</i> a <i>weil</i> perfekturní silných a slabých sloves préteritum způsobových sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Direkt interaktiv 2

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Naše cesta Německem

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	zeměpisné názvy + předložky zvrtná slovesa stupňování přídavných jmen srovnání Odborná témata (MESSEN, AUSSCHIEDUNG, DER MENSCHLICHE KÖRPER) budou zařazena v průběhu 3. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Direkt interaktiv 2

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Direkt interaktiv 1, 2

Učební zdroje

4. ročník

0+2 týdně, P

4. ročník

Zdraví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2) 	spojky s přímým pořádkem slov spojky s nepřímým pořádkem slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Direkt interaktiv 2

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Můj styl, můj život

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	sloveso <i>werden</i> skloňování přídavných jmen (po členu neurčitém/určitém, po přivlastňovacích zájmenech a zájmenu <i>kein</i>) tázací zájmena <i>was für ein a welcher</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Direkt interaktiv 2

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Sport - rychle, výše, silněji

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	souvětí podřadící (<i>wenn, als, obwohl</i>) stupňování přídavných jmen Odborná témata (INNERE ORGANE, KRANKHEITEN) budou zařazena v průběhu 4. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Direkt interaktiv 2

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Direkt interaktiv 2

Učební zdroje**7.3 Přírodovědné vzdělávání****Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B

se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání, např. pro obor praktická sestra, masér ve zdravotnictví.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky, např. pro obor praktická sestra, masér ve zdravotnictví.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Čestmír Popelka

Charakteristika předmětu

FYZIKA

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68

Varianta vzdělávání: C

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

OBECNÉ CÍLE:

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,

- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.
- pozitivní postoj k přírodě.
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- projektové vyučování,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu fyzika se hodnotí obsahová správnost v ústním i písemném projevu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy, tzn. hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikací žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

1. Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozumět psanému textu a interpretovat ho,
- aktivně se účastnit diskuzí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního projevu jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

2. Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.

3. Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

1. Průřezová témata

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací,
- program EDISON.

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- ochrana zdraví při práci s různými druhy energií.

Mezipředmětové vztahy:

- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- chemie.

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

1. ročník

Garant předmětu: Čestmír Popelka, 1+1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP ČDS	Matematika 1. ročník Opakování a prohlubování učiva ZŠ Mocniny a odmocniny Algebraické výrazy Lineární rovnice, nerovnice, soustavy a slovní úlohy	Fyzika 1. ročník Termika

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Matematické, fyzikální a chemické tabulky <i>Vzorce</i> • Oldřich Lepil, Milan Bednařík, Radmila Hýblová: FYZIKA PRO STŘEDNÍ ŠKOLY I. a II.

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Termika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Mechanika Matematika Opakování a prohlubování učiva ZŠ Mocniny a odmocniny Algebraické výrazy Lineární rovnice, nerovnice, soustavy a slovní úlohy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Opakování a prohlubování učiva ZŠ Mocniny a odmocniny Algebraické výrazy Lineární rovnice, nerovnice, soustavy a slovní úlohy	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vesmír

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

CHEMIE

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra**Forma vzdělání:** denní**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 68**Platnost:** od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním

i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Chemického vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů, prezentací apod.)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu chemie se hodnotí obsahová správnost v ústním i písemném projevu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- práce v laboratoři, zpracování protokolů z laboratorních prací

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy, tzn. hodnocení v předmětu chemie se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikací žáků ve střední odborné škole dle platného školního řádu, schváleného školskou radou.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozumět psanému textu a interpretovat ho
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly

- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- Člověk a životní prostředí
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Mezipředmětové vztahy:

- matematika
- biologie
- informační a komunikační technologie
- fyzika

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

1. ročník

2 týdne, P

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	Klasifikace látek, vlastnosti, složení, struktura Oxidační číslo a jeho vztah k českému názvosloví, chemická symbolika Výpočty z chemických vzorců a rovnic Směsi a složení roztoků Protonové číslo, Uspořádání prvků v periodické soustavě Struktura atomového obalu, Orbital a kvantová čísla, Zápis elektronového uspořádání Valenční elektrony, Vznik chemické vazby Elektronegativita, Druhy vazeb Základy termochemie, rychlost chemických reakcí, chemické rovnováhy Klasifikace chemických reakcí: oxidačně redukční reakce, protolytické (acidobazické) reakce, iontový součin vody a pH, srážecí a vylučovací reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Matematika 1. ročník Opakování a prohlubování učiva ZŠ Algebraické výrazy Lineární rovnice, nerovnice, soustavy a slovní úlohy	Matematika 1. ročník Opakování a prohlubování učiva ZŠ

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Matematické, fyzikální a chemické tabulky Vzorce BLAŽEK, J. – FABINY, J. CHEMIE pro studijní obory SOŠ a SOU nechemického zaměření. Praha: SPN, n. p. BANÝR, J. – BENEŠ, P. Chemie pro střední školy. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, a. s.

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Přehled důležitých anorganických prvků a jejich sloučenin - Názvosloví anorganických sloučenin - Anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - Nekovy a jejich sloučeniny - Technicky významné kovy - Výroby důležitých kyselin a dalších průmyslových sloučenin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		Vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách Základy systematického názvosloví uhlovodíků Typy vzorců, Izomerie Organická chemie a její sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - Vlastnosti a použití uhlovodíků a jejich derivátů - Makromolekulární látky, syntetické polyméry, detergenty, léčiva, pesticidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Biologie 1. ročník Základy biologie	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biochemie

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 		Chemické složení živých organismů Přírodní látky - lipidy, sacharidy, bílkoviny - nukleové kyseliny, genetické informace, biokatalyzátory Biochemické děje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Biologie 1. ročník Základy biologie	Biologie 1. ročník Základy biologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Chemie pro zdravotnické školy I,II
- Chemie (pro studijní obory nechemického zaměření)
- Chemie pro střední školy

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

BIOLOGIE

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.

Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.

Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa.

Metody a formy výuky:

- výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací
- úkolové aktivity, diskuse
- práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí

Hodnocení v předmětu biologie se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty a schopnost logicky myslet a správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- pochopení souvislostí mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- pochopení postavení člověka v přírodě
- respektování udržitelného rozvoje
- pochopení odpovědnosti za své jednání a aktivní přístup k environmentálním problémům a životnímu prostředí
- osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Mezipředmětové vztahy - učivo navazuje na předmět somatologie, chemie a IKT.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Digitální kompetence
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi uvede základní skupiny organismů a porovná je popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Biochemie Somatologie Základní pojmy v somatologii, buňka Tkáně	Chemie 1. ročník Biochemie Organická chemie

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Biologie pro zdravotnické školy ODSTRČIL, J., HRŮZA, A. <i>Biologie pro zdravotnické školy. Brno : Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-471-9</i> Genetika v příkladech PIKÁLEK, P. <i>Genetika v příkladech. Praha : SPN, 1983. ISBN neuvedeno.</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> molekulární základy genetiky Mendelovy zákony genetika člověka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny 	
Průřezová témata ČŽP	přesahy do učebních bloků: Informační a komunikační technologie 1. ročník Aplikace IKT	přesahy z učebních bloků:

literatura <ul style="list-style-type: none"> Biologie pro zdravotnické školy <i>ODSTRČIL, J., HRŮZA, A. Biologie pro zdravotnické školy. Brno : Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-471-9</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše způsoby nakládání s odpady zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činnosti člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Informační a komunikační technologie 1. ročník Aplikace IKT	Německý jazyk 1. ročník Jídlo a pití - 1. část 2. ročník Můj denní program

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Biologie pro zdravotnické školy <i>ODSTRČIL, J., HRŮZA, A. Biologie pro zdravotnické školy. Brno : Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-471-9</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Jana Pelcová

Charakteristika předmětu

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 236

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

Garant předmětu: Jana Pelcová, 3 týdně, P

Opakování a prohlubování učiva ZŠ

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<ul style="list-style-type: none"> číselné obory, základní početní operace procenta, roztoky, trojčlenka počítání s racionálními čísly vyjádření neznámé ze vzorce procenta, trojčlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Obecná chemie	Fyzika 1. ročník Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Chemie Obecná chemie

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Pracovní sešit - matematika Matematické, fyzikální a chemické tabulky Vzorce

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Množiny a základní poznatky z logiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) 	<ul style="list-style-type: none"> základní množinové pojmy intervaly a operace s nimi pojmy absolutní hodnoty výrok a základní operace s výroky kvantifikátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zavedení mocniny s reál. základem a celočíselným exponentem početní výkony s těmito mocninami druhá a třetí mocnina zápis čísla ve tvaru $a \times 10^n$ početní výkony s odmocninami druhá a třetí odmocnina částečné odmocňování a usměrňování zlomků výpočty pomocí kalkulátorů
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Mechanika Termika Elektřina a magnetismus

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> definiční obor výrazu a určování hodnoty výrazu dosazování do výrazu pojem mnohočlen, operace s mnohočleny rozklady, užití vzorců $(A \pm B)^2$, $(A \pm B)^3$, $A^2 - B^2$, $A^3 \pm B^3$ úprava lomených výrazů
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Chemie Obecná chemie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lineární rovnice, nerovnice, soustavy a slovní úlohy

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	- lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic a metody jejich řešení - lineární nerovnice a jejich řešení - soustavy lineárních nerovnic a jejich řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Chemie Obecná chemie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- zařazovány v průběhu školního roku na konci každého tématického celku - v písemných pracích budou zopakovány všechny probrané tématické celky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

literatura

- **Řešené příklady z matematiky pro střední školy**
Sbírka řešených příkladů .
- **Sbírka úloh z matematiky pro střední školy. Maturitní minimum**
Kubát, J. Hrubý, D., Pilgr J. Sbírka úloh z matematiky pro střední školy. Maturitní minimum. Praha : Prometheus, 1996. ISBN 80-7196-030-6
- **Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium**
Hudcová, m., Kubičíková, L. Sbírka úloh z matematiky pro střední odborné školy střední odborná učiliště a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2001. ISBN 80-7196-165-5
- **Matematika pro SOŠa stud. obory SOU 1**
Caldá, E. Petránek, O., Řepová, J. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť 1. část. Praha : SPN 1983. ISBN neuvedeno.
- **Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy**
JANEČEK, F. Sbírka úloh z matematiky pro střední školy. Výrazy, rovnice, nšerovnice a jejich soustavy. Praha : Prometheus, 1995. ISBN 978-80-7196-360-8

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Kvadratická rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice 		<ul style="list-style-type: none"> úplná a neúplná kvadratická rovnice a jejich řešení, diskriminant vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice normovaný tvar kvadratické rovnice rozklad kvadratického trojčlenu rovnice s neznámou pod odmocninou slovní úlohy soustavy rovnic – lineární a kvadratická kvadratické nerovnice a jejich řešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Pracovní sešit - matematika Matematické, fyzikální a chemické tabulky <p>Vzorce</p>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 		<p>pojem funkce, $D(f)$, $H(f)$, graf funkce, vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> funkce konstantní, lineární (přímá úměrnost), lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost), kvadratická funkce s absolutní hodnotou <p>Doplňkové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> grafické řešení kvadratických nerovnic, využití při určování definičního oboru funkcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Exponenciální funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> opakování učiva o mocninách z 1. ročníku mocniny s racionálními exponenty def. n-té odmocniny grafy exp. funkcí, řešení exp. rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Logaritmická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	-logaritmická fce -D(f), grafy, vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> definice logaritmu, vzorce pro logaritmy -řešení log. rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Goniometrické funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	- oblouková míra úhlu <ul style="list-style-type: none"> orientovaný a obecný úhel a jeho velikost goniometrická fce obecného úhlu, vlastnosti fce a grafy vztahy mezi goniom. funkcemi goniometrické rovnice

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Eukleidova a Pythagorova věta def. goniomet. fci v pravouhlém trojúhelníku řešení pravouhlého trojúhelníku sinová a kosinová věta řešení obecného trojúhelníku užití goniometrie v praxi
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy planimetrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> užití goniom. fci při výpočtu obsahu rovinných obrazců shodná a podobná zobrazení obvod a obsah rovinných obrazců
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- zařazovány v průběhu školního roku na konci každého tématického celku, na začátku roku opakovací test učiva 1. ročníku - v písemných pracích budou zopakovány všechny probrané tématické celky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

• Polák - Přehled středoškolské matematiky

Přehled všech mat. vzorců, postupů, grafů a vzorových příkladů.

• Sbíрка úloh z matematiky pro střední školy. Maturitní minimum

Kubát, J. Hrubý, D., Pilgr J. Sbíрка úloh z matematiky pro střední školy. Maturitní minimum. Praha : Prometheus, 1996. ISBN 80-7196-030-6

• Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium

Hudcová, m., Kubičíková, L. Sbíрка úloh z matematiky pro střední odborné školy střední odborná učiliště a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2001. ISBN 80-7196-165-5

• Matematika pro SOŠ a SOU 3

Odvárko, O., Řeopvá, J. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť 3. část. Praha : SPN, 1985. ISBN neuváděno.

• Matematika pro SOŠ a SOU 2. část

ODVÁRKO, o. a kol. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory

2. ročník

středních odborných učilišť. Praha : SPN, 1984

3. ročník

2 týdně, P

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		<ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> Pracovní sešit - matematika Matematické, fyzikální a chemické tabulky Vzorce 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> aritmetická a geometrická posloupnost finanční matematika 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vektory - přímka a její analytické vyjádření
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	zařazovány v průběhu školního roku na konci každého tématického celku, na začátku roku opakovací test učiva 2. ročníku - v písemných pracích budou zopakovány všechny probrané tématické celky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Polák - Přehled středoškolské matematiky
Přehled všech mat. vzorců, postupů, grafů a vzorových příkladů.
- Řešené příklady z matematiky pro střední školy
Sbírka řešených příkladů .
- Sbírka úloh z matematiky pro střední školy. Maturitní minimum
Kubát, J. Hrubý, D., Pilgr J. Sbírka úloh z matematiky pro střední školy. Maturitní minimum. Praha : Prometheus, 1996. ISBN 80-7196-030-6
- Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
Hudcová, m., Kubičíková, L. Sbírka úloh z matematiky pro střední odborné školy střední odborná učiliště a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2001. ISBN 80-7196-165-5
- Matematika pro SOŠ a SOU 8. část
Porubská, E. a kol. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť, 8. část. Praha : SPN, 1986
- Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy
JANEČEK, F. Sbírka úloh z matematiky pro střední školy. Výrazy, rovnice, nšerovnice a jejich soustavy. Praha : Prometheus, 1995. ISBN 978-80-7196-360-8

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 262

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Charakteristika předmětu - obecné cíle :

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, první pomoci, ošetřovatelství, somatologii, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní žáci, tak i zdravotně oslabení nebo částečně osvobození z tělesné výchovy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický přístup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné i sportovní činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika, lyžařský kurz) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky,

zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Výuka je prováděna v blocích a vyučují se zejména tato sportovní odvětví: lehká atletika, volejbal, basketbal, kopaná, florbal, sportovní a moderní gymnastika, moderní pohybové formy, plavání.

Metody a formy výuky:

- výklad s praktickými ukázkami
- praktická cvičení
- nácvik disciplín, prvků SG, atletiky, sportovních her
- lyžařský kurz - 1. ročník
- turistický kurz - 2. ročník
- samostatné výstupy v hodinách TV (rozcvičky, vedení hodiny se zaměřením)
- moderní sportovní hry a moderní cvičební aktivity (bossa, alpining, spinning, sumba a další)

Hodnocení žáka:

V předmětu tělesná výchova se hodnotí zejména fyzická zdatnost v jednotlivých sportovních disciplínách, důležitou součástí výsledné známky je také zájem o sport a pohyb vůbec, aktivita a snaha žáka. Provádí se měření výkonů, hodnocením sestav a hodnocením herních aktivit v jednotlivých sportech. Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Hodnocení se provádí formou ústní, hodnotí se známkou se slovním hodnocením a sebehodnocením žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené informace k provádění cvičebních úkonů
- využívat různé informační zdroje masové komunikace

Žák by měl umět:

- aktivně se účastnit všech pohybových aktivit
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat podle předvívacího
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen :

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí:

Žák by měl být schopen:

- provádět činnosti základní tělesné výchovy, sportovní gymnastiky, lehké atletiky a sportovních her pod odborným dohledem vyučujícího
- poskytovat základní dopomoc při náročných cvičeních a znát možnosti vlastního těla
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při cvičeních, úrazy a základní ošetření
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce při cvičení

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka, ošetrovatelství, somatologie, první pomoc
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Digitální kompetence
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník

2 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní atletická příprava - starty z různých poloh - nízký a středně vysoký start - běhy - rychlý a vytrvalý - skok do dálky - skok do výšky, záklani průpravná cvičení - hod granátem - průpravná cvičení - vrh koulí - zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín - hodnocení výkonnosti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení vedoucí ke správnému držení těla a ke zpevnění těla základy akrobacie - kotouly vpřed.vzad, modifikace, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou základní skoky a kroky nácvik akrobatických sestav hrazda - výmyk přešvih únožmo přeskok - roznožka, postupné zvyšování kozy kladina - chůze po kladině nácvik jednoduché sestavy kruhy - svis vnesmo, svis střemhlav, svis vnesmo, přednos, zákmihem seskok houpání se zášvihem, shyb gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	Učivo <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech - evakuace obyvatelstva, evakuační zavazadlo, zásady první pomoci, čísla tísňového volání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary, hlášení - pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu - povelová technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Aerobik, úpoly

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednoduché pohybové etudy, nácvik základní techniky cvičení se švihadlem a míčem - aerobic (zejména dívky) - základní kroky a jednoduché choreografické vazby, posilovací formy aerobiku, strečink - pády - základy sebeobran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

LVK

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s s bezpečností a pohybem v horském prostředí - výzbroj, výstroj lyžaře - výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích, výcvik na snowboardu - zdokonalování techniky, hry na sněhu, průpravná cvičení Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Průpravná a kondiční cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		relaxační cvičení pro zlepšení fyzické zdatnosti jednotlivce - zdravotní TV - velké míče, powerjóga, pilates, strečink, overbaly, tyče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce- odbíjení obouruč, odbíjení vrchem i spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji - příjem a podání - postavení hráčů při příjmu podání - herní systémy - každý střední u sítě nahrávač, nácvik smeče, bloku a dvojbloku - pravidla hry, testové baterie Basketbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, přihrávka obouruč a jednoruč - driblíng - střelba z místa a za pohybu, uvolňování s míčem - pravidla hry, testy Házená - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Florbal - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra Základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Testy zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy obratnosti, síly, vytrvalosti: - sedy, lehy - výdrž ve shybu, shyby - člunkový běh - skok daleký z místa - hluboký předklon - šplh 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

2 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zdůvodní význam zdravého životního stylu 		<ul style="list-style-type: none"> - základní atletická průprava - starty z různých poloh - nízký a středně vysoký start - běhy - rychlý a vytrvalý - skok do dálky - skok do výšky, záklaní průpravná cvičení - hod granátem - průpravná cvičení - vrh koulí - zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín - hodnocení výkonnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení vedoucí ke správnému držení těla a ke zpevnění těla základy akrobacie - kotouly vpřed.vzad, modifikace, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou základní skoky a kroky nácvik akrobatických sestav hrazda - výmyk přešvih únožmo přeskok - roznožka, postupné zvyšování kozy kladina - chůze po kladině nácvik jednoduché sestavy kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, svis vznesmo, přednos, zákmihem seskok houpání se zášvihem, shyb gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	Učivo <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení zátěž a odpočinek ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech - evakuace obyvatelstva, evakuační zavazadlo, zásady první pomoci, čísla tísňového volání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> nástupové tvary, hlášení pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu povelová technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Aerobik, úpoly

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 		základní jednoduché pohybové etudy, nácvik základní techniky cvičení se švihadlem a míčem - aerobic (zejména dívky) - základní kroky a jednoduché choreografické vazby, posilovací formy aerobiku, strečink pády - základy sebeobranu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Průpravná a kondiční cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • participuje na týmových herních činnostech družstva • zdůvodní význam zdravého životního stylu 		relaxační cvičení pro zlepšení fyzické zdatnosti jednotlivce - zdravotní TV - velké míče, powerjóga, pilates, strečink, overbaly, tyče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce- odbíjení obouruč, odbíjení vrchem i spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji <ul style="list-style-type: none"> - příjem a podání - postavení hráčů při příjmu podání - herní systémy - každý střední u sítě nahrávač, nácvik smeče, bloku a dvojbloku - pravidla hry, testové baterie Basketbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, příhrávka obouruč a jednoruč <ul style="list-style-type: none"> - driblík - střelba z místa a za pohybu, uvolňování s míčem - pravidla hry, testy Házená - herní činnosti jednotlivce <ul style="list-style-type: none"> - modifikovaná hra Florbal - herní činnosti jednotlivce <ul style="list-style-type: none"> - modifikovaná hra Kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra <ul style="list-style-type: none"> - Základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Testy zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy obratnosti, síly, vytrvalosti: - sedy, lehy - výdrž ve shybu, shyby - člunkový běh - skok daleký z místa - hluboký předklon - šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Sportovně turistický kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 		turistika orientace v přírodě turistické výlety, plavání aerobik, jóga, běh v terénu aktuální program podle nabídky lokace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 		- základní atletická příprava - starty z různých poloh - nízký a středně vysoký start - běhy - rychlý a vytrvalý - skok do dálky - skok do výšky, záklaní přípravná cvičení - hod granátem - přípravná cvičení - vrh koulí - zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín - hodnocení výkonnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení vedoucí ke správnému držení těla a ke zpevnění těla základy akrobacie - kotouly vpřed.vzad, modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou základní skoky a kroky nácvik akrobatických sestav hrazda - výmyk přešvih únožmo přeskok - roznožka, postupné zvyšování kozy kladina - chůze po kladině nácvik jednoduché sestavy kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, svis vznesmo, přednos, zákmihem seskok houpání se zášvihem, shyb gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> nástupové tvary, hlášení pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu povelová technika
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	Učivo <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení zátěž a odpočinek ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech - evakuace obyvatelstva, evakuační zavazadlo, zásady první pomoci, čísla tísňového volání
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aerobik, úpoly

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní jednoduché pohybové etudy, nácvik základní techniky cvičení se švihadlem a míčem aerobic (zejména dívky) - základní kroky a jednoduché choreografické vazby, posilovací formy aerobiku, strečink pády základy sebeobrany
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Průpravná a kondiční cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	Učivo relaxační cvičení pro zlepšení fyzické zdatnosti jednotlivce - zdravotní TV - velké míče, powerjóga, pilates, strečink, overbaly, tyče
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	Učivo Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce- odbíjení obouruč, odbíjení vrchem i spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji - příjem a podání - postavení hráčů při příjmu podání - herní systémy - každý střední u sítě nahrávač, nácvik smeče, bloku a dvojbloku - pravidla hry, testové baterie Basketbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, přihrávka obouruč a jednoruč - driblíng - střelba z místa a za pohybu, uvolňování s míčem - pravidla hry, testy Házená - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Florbal - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra Základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd.
--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Testy zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> motorické testy obratnosti, síly, vytrvalosti: - sedy, lehy výdrž ve shybu, shyby člunkový běh skok daleký z místa hluboký předklon šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> základní atletická příprava starty z různých poloh nízký a středně vysoký start běhy - rychlý a vytrvalý skok do dálky skok do výšky, záklani přípravná cvičení hod granátem přípravná cvičení - vrh koulí zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín hodnocení výkonnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> přípravná cvičení vedoucí ke správnému držení těla a ke zpevnění těla základy akrobacie - kotouly vpřed.vzad, modifikace, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou základní skoky a kroky nácvik akrobatických sestav hrazda - výmyk přešvih únožmo přeskok - roznožka, postupné zvyšování kozy kladina - chůze po kladině nácvik jednoduché sestavy kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, svis vznesmo, přednos, zákmihem seskok houpání se zášvihem, shyb gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení zátěž a odpočinek ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech - evakuace obyvatelstva, evakuační zavazadlo, zásady první pomoci, čísla tísňového volání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> nástupové tvary, hlášení pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu povelová technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce- odbíjení obouřuč, odbíjení vrchem i spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji - příjem a podání - postavení hráčů při příjmu podání - herní systémy - každý střední u sítě nahrávač, nácvik smeče, bloku a dvojbloku - pravidla hry, testové baterie Basketbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, příhrávka obouřuč a jednoruč - driblink - střelba z místa a za pohybu, uvolňování s míčem - pravidla hry, testy Házená - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Florbal - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra Základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aerobik, úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	základní jednoduché pohybové etudy, nácvik základní techniky cvičení se švihadlem a míčem - aerobic (zejména dívky) - základní kroky a jednoduché choreografické vazby, posilovací formy aerobiku, strečink pády - základy sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Průpravná a kondiční cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	relaxační cvičení pro zlepšení fyzické zdatnosti jednotlivce - zdravotní TV - velké míče, powerjóga, pilates, strečink, overbaly, tyče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Testy zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	- motorické testy obratnosti, síly, vytrvalosti: - sedy, lehy - výdrž ve shybu, shyby - člunkový běh - skok daleký z místa - hluboký předklon - šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovná se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

2 týdne, P

Úvod do počítačové techniky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a řád učebny - předchůdci a historie počítačů - princip fungování počítače - jednotky informace - číselné soustavy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS <i>Formou výkladu a besedy příprava žáků na to, aby byli schopni efektivně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a poznali důležitost využívání těchto prostředků jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Počítač - základní a aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna 	a) hardware <ul style="list-style-type: none"> základní funkční bloky vnitřní paměti (RAM, ROM) vnější paměti vstupní periferní zařízení výstupní periferní zařízení b) software <ul style="list-style-type: none"> programovací jazyky systémové programové vybavení aplikační programové vybavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS <i>Seznámení se základní nabídkou softwarového vybavení školy formou praktických ukázek.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Operační systém, jeho nastavení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 	<ul style="list-style-type: none"> popis systému Windows práce s okny, dialogová okna práce se soubory a složkami -typy, názvy, ukládání, kopírování nabídka start nastavení pracovní plochy schránka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČDS</p> <p><i>Seznámení se základní strukturou operačního systému formou výkladu.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Data, soubor, složka, souborový manažer

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi odhaluje chyby v datech porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů třídí a řadí data , která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru 		<ul style="list-style-type: none"> práce s průzkumníkem složka soubor stromová struktura procházení strukturou složek disky v počítači přechod na jiné místo v počítači zobrazení objektů ve složce řazení zobrazovaných objektů ve složce výběr (označení) objektů vytváření, mazání, přejmenování, kopírování, přesouvání objektů vlastnosti objektů hledání souborů nebo složek vytvoření zástupce programu, složky nebo dokumentu 	
Průřezová témata ČDS <i>Orientace ve stromové struktuře dat v počítači -zadávání praktických úkolů jednotlivým žákům.</i>		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Úvod do internetové komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 	e-mail, příloha, chat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Vyhledávání, posuzování, uchovávání i předávání informací z oboru vzdělávání i z hlediska budoucí profese, informace o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce formou výkladu a referátů na základě samostatné práce.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Textový editor - Microsoft Word

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika -typy textových editorů, výhody - psaní a editace textu (písmo, odstavec) - úprava a kontrola dokumentu - uložení a tisk dokumentu Praktické vytváření dokumentů - vlastnosti stránky - vložení znaku, obrázku - záhlaví, zápatí - odrážky a číslování - tabulka - samostatná práce -úprava dokumentu - styly - tisk, tvorba pdf dokumentů - praktické využití probraných dovedností pro zpracování dat z odborných předmětů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Cílem je naučit žáky písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Sestavování žádosti o zaměstnání, psaní životopisů, jejich formální úprava.</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>V rámci výuky budou studenti připraveni na vypracování projektů ve vyšších ročnících, kde se zapojí do činnosti SOČ s tématy zdravotnického zaměření. V tomto tématickém celku budou připraveni na praktickou úpravu obsáhlých textových dokumentů.</i></p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

ZAV

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 	<p>výuka psaní všemi deseti prsty -zařazována v průběhu celého školního roku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikace IKT

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>- využití IKT k výuce ostatních předmětů -online testy, diktáty, procvičování matematiky a fyziky -průběžně</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Biologie 1. ročník Ekologie Člověk a životní prostředí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Informatika a výpočetní technika pro střední školy

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Dataprojektor

2. ročník

2 týdně, P

Word - pokročilejší techniky, aplikace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	Opakování učiva z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> - praktická tvorba dokumentu - úprava dokumentu - pokročilejší techniky - základy citování pramenů a literatury

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP Žáci využijí program Word v profesním i osobním životě - např. psaní referátů, dopisů, žádostí...		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Prezentace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> popis prostředí programu PowerPoint režimy zobrazení snímky - přidání, odebrání, prohazování návrh snímku, jeho pozadí text v prezentaci - textový rámeček formátování písma a textového rámečku grafika - vkládání obrázku, klipartu přemístění, změna velikosti speciální prvky - graf, tabulka efekty tvorba konkrétních prezentací v odborném předmětu spuštění a prezentování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS Žáci využijí program PowerPoint v profesním i osobním životě - např. prezentace na odborné předměty, později v budoucnosti i v práci.		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Excel - základní operace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 		Excel - seznámení s programem, jeho funkce <ul style="list-style-type: none"> - základní operace s buňkami - formát buněk - vzorce - tvorba a jejich kopírování - funkce - grafická úprava buněk a tabulek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČDS <i>Žáci využijí program Excel v profesním i osobním životě - např. psaní referátů, tabulek... Později Excel mohou využít i ve své profesi - zápis teplot pacientů do tabulek...</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Grafy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 		- vytvoření grafů - typy grafů - úprava grafů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČDS <i>Žáci využijí program Word v profesním i osobním životě - např. psaní referátů, tabulek... Později Excel mohou využít i ve své profesi - zápis teplot pacientů do tabulek... Naučí se též z grafu odvodit informace a použít graf k přehlednému vyjádření informací.</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Další práce s Excelem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<ul style="list-style-type: none"> práce s více listy práce s databází údajů setřídění, filtrování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČDS</p> <p><i>Žáci využijí program Excel v profesním i osobním životě - např. psaní referátů, tabulek... Později Excel mohou využít i ve své profesi - zápis teplot pacientů do tabulek... Naučí se též z grafu odvodit informace a použít graf k přehlednému vyjádření informací.</i></p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Grafika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 		Základy grafiky <ul style="list-style-type: none"> grafické programy a jejich rozdělení, grafické formáty Malování, grafika ve Wordu, volně dostupné grafické programy získávání a upravování obrázků, fotky klonování, jas, kontrast, galerie skanování dokumentů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČDS <i>Žáci se naučí prakticky zpracovat své fotografie, upravit obrázky z internetu, popsat fotky, vytvořit galerii.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zálohování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat 		princíp zálohování, proč zálohovat <ul style="list-style-type: none"> vhodná média vypalování, základní poučení o autorských právech - právní úprava kopírování komprimace opakování: složky a soubory, uživatelské prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČDS <i>-Žáci budou prakticky zálohovat data - použití v životě i v profesi, prevence ztráty dat. Též budou prakticky poučení o právní stránce vypalování DVD.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Aplikace v odborných předmětech

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti interpretuje data(získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovnává a vybere pro řešení problém ty nevhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat třídí a řadí data , která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generový algoritmy doporučovacích systémů kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 	<p>Aplikační programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - NIS - exkurze na pracoviště (nemocnice) s využitím těchto programů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Žáci budou využívat znalostí z IKT v profesním životě i osobním životě: Word - psaní dopisů, referátů, Excel - vytváření grafů a interpretace informací z nich, prezentace - praktické do předmětů.</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Vztahy mezi velmocemi</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Formální a neformální korespondence</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Excel v příkladech
- Informatika a výpočetní technika pro střední školy

didaktická technika

- Výpočetní technika
- Dataprojektor

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Žáci by měli rozvíjet ekonomické myšlení, pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření organizace. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, ekonomiky ČR a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Metody výuky:

- - výklad
- - referáty
- - diskuse
- prezentace

Způsob hodnocení:

- ústní
- písemné zkoušení
- aktivita při vyučovací hodině

Průřezová témata:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- **hlavní oblasti světa práce**, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
Učitel vyloží jednotlivé pojmy a uvede na příkladech; žáci uvádějí další příklady s ohledem na praxi.
Diskuse na téma nabídka, poptávka, zboží, cena.

- **trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů**

- **soukromé podnikání, podstata a formy podnikání**, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, formy podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
Jednotlivá témata učitel se žáky rozebírá, dává prostor pro aktivní vyjádření nápadů, poznatků nebo zkušeností žáků.

Žáci budou v hodinách vedeni k tomu, aby chápali podnikání jako základ dalšího rozvoje společnosti.

- **majetek podniku, hospodaření podniku** včetně škod, odpovědnosti při hospodaření

- **marketing, management**

V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka ve světě práce
- znali odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele
- docenili význam managementu a marketingu

- **zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí**

- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

V hodinách budou žáci formou výkladu, referátů a diskuse vedeni k tomu, aby se orientovali v otázce mezd, daně z příjmu a systému sociálního a zdravotního pojištění.

Při návštěvě Úřadu práce jsou žáci seznámeni s jeho významem, povinnostmi úřadu a řešením možných problémů při uplatnění lidí na trhu práce.

- **daňová soustava a finanční trh a jejich vliv na člověka a svět práce**

Jednotlivá témata učitel se žáky rozebírá, dává prostor pro aktivní vyjádření poznatků nebo zkušeností žáků.

V hodinách budou žáci diskutovat a vytvářet příklady, aby chápali pojmy důležité pro profesní, ale i soukromý život.

- **člověk a svět práce ve vztahu k národnímu hospodářství a EU** (struktura národního hospodářství, jeho ukazatelé; EU)

Jednotlivá témata učitel vyloží; žáci na základě výkladu, vlastních znalostí a zkušeností rozebírají jednotlivé pojmy.

Formou referátů a diskuse k nim žáci za spoluúčasti učitele objasní témata nezaměstnanosti, inflace, předností a nedostatků Evropské unie a možný vývoj.

Mezipředmětové vztahy:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk

- Psychologie a komunikace

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

2 týdně, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 		<ul style="list-style-type: none"> potřeby, statky, služby, životní úroveň hospodářský proces, výroba, výrobní faktory, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Zamyšlení se nad existenčními otázkami a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života.</i> ČDS <i>Využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, nabídky zboží a služeb, životní úrovně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Podnikání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu 		<ul style="list-style-type: none"> podnikání FO - OSVČ podnikání PO podnikatelský záměr podnikání v EU neziskové organizace 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Znalost povinností podnikatele a schopnost jednání na živnostenském úřadě, zdravotní pojišťovně, ČSSZ, finančním úřadě.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Možnosti podnikání v ČR a zemích EU, sestavení podnikatelského záměru.</i></p> <p>ČDS</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Majetek a hospodaření organizace

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobý majetek • oběžný majetek • náklady, výnosy, výsledek hospodaření • odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele • marketing • management 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČDS</p> <p><i>Využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se majetku, marketingu a vedení nemocnic, domů sociálních služeb nebo domovů důchodců.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • vypočítá čistou mzdu • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik pracovněprávního vztahu • získávání zaměstnanců • složky mzdy a její výpočet • mzdové předpisy • sociální a zdravotní pojištění 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČDS		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Daně, finanční trh

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady daňové evidence orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> základní daňové pojmy daně přímé a nepřímé peníze, finanční trh obchodní banky platební styk 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP ČDS		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 		<ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet Evropská unie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

literatura

- **Ekonomika pro SOU a SOŠ**
- **Ekonomika nejen k maturitě**
- **Ekonomika - ekonomická a finanční gramotnost**
- **Zákoník práce**
- **Daňové zákony**
- **Živnostenský zákon**
- **Zákon o zdravotním pojištění**
- **Zákon o sociálním pojištění**

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4			

Charakteristika předmětu

SOMATOLOGIE

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie. Prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka, biochemie, histologie a dalších přírodních předmětů. Tvoří základ pro pochopení diagnostických, léčebných a ošetrovatelských postupů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl popsat stavbu lidského těla
 - prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
 - rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
 - osvojil si odborné názvosloví
 - chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky
- Metody a formy výuky-** výklad učitele a řízený dialog, práce žáků s informačními zdroji a jejich prezentace, práce s anatomickým atlasem + nástěnnými obrazy, demonstrace na anatomických modelech , využití zpětného projektoru a fólií

Hodnocení žáků se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Hodnotí se faktické znalosti, schopnost orientace a správnost popisu jednotlivých orgánů na modelu nebo anatomickém obrazu, správnost vyjadřování a znalost odborné terminologie, aktivita žáků v hodině.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Mezipředmětové vztahy - Biologie, Ošetrovatelské postupy, Klinická propedeutika, Mikrobiologie, imunologie a hygiena, Odborná latinská terminologie, Patologie, Interna, Chirurgie, Ošetřování nemocných

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

4 týdně, P

Základní pojmy v somatologii, buňka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka 		život a jeho charakteristika - biologické vědy a lékařské obory - buňka, stavba buňky, dělení a dědičnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Biologie 1. ročník Základy biologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tkáně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkční morfoloii tkání 		hierarchie struktur - typy tkání - stavba a třídění epitelů, pojiv, svalové a nervové tkáně - zevní a vnitřní prostředí - homeostáza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Biologie 1. ročník Základy biologie

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Orientace na lidském těle

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby 		směry a roviny na lidském těle - anatomická nomenklatura - růst těla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Chirurgie Technika operací Chirurgické výkony obecné povahy	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohybový systém

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	kostra lidského těla - stavba kostí, růst, ossifikace - spojení kostí, přehled kloubů - svalová soustava - stavba a přehled svalových skupin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetřovatelství 4. ročník Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení Interna Nemoci pohybového ústrojí Chirurgie 2. ročník Rehabilitace v chirurgii 3. ročník Chirurgie hlavy a páteře Chirurgie končetin Traumatologie 4. ročník Ortopedie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Krev

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	funkce krve - plazma, krevní elementy - krevní skupiny, transfúze - srážení krve

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami Ošetřovatelské postupy 2. ročník Transfúze Odběr biologického materiálu Interna Vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství Farmakologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Krevní oběh

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	stavba a funkce cév <ul style="list-style-type: none"> - velký a malý krevní oběh - srdce - stavba, funkce; EKG - aorta a její větve - tepny trupu a končetin - tep, krevní tlak a jeho měření - přehled žil - lymfatický systém, slezina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Farmakologie První pomoc 1. ročník Neodkladná resuscitace Šok, křečové stavy Krvácení Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému Ošetřovatelské postupy 2. ročník Vyprazdňování MM a tlustého střeva Podávání a aplikace léků Infúzní terapie Transfúze Převazování ran Interna Vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství Nemoci srdce a cév 4. ročník Hematologie Chirurgie Kardiochirurgie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Dýchací systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	stavba a funkce dýchacích cest <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce plic, vitální kapacita transport plynů mechanika dýchání, řízení dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Farmakologie První pomoc 1. ročník Neodkladná resuscitace Poranění hrudníku Patologie 2. ročník Patologie dýchací soustavy Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest 4. ročník Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení Ošetřovatelské postupy 2. ročník Podávání a aplikace léků Punkce Interna Obecná symptomatologie, základy fyzikálního vyšetření Nemoci dýchacího ústrojí 4. ročník Hematologie Chirurgie 3. ročník Chirurgie hrudníku	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	stavba a funkce trávicího systému <ul style="list-style-type: none"> jednotlivé úseky trávicího systému dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup játra, žlučové cesty, slinivka břišní trávení a vstřebávání, metabolismus

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Klinická propedeutika 2. ročník Postavení klinické propedeutiky v kontextu lékařských oborů Vyšetřovací metody Farmakologie První pomoc 1. ročník Rány Poranění břicha a páneve Ošetrovatelské postupy Fyziologické funkce 2. ročník Punkce Interna 3. ročník Nemoci trávicího ústrojí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Fyziologie výživy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	tuky, cukry, bílkoviny - minerální látky, voda - vitamíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelské postupy 1. ročník Fyziologické funkce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Močový systém a vylučování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	stavba a funkce ledvin - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení - složení moči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Farmakologie Patologie Zánět Nádory Patologie vylučovací soustavy Ošetrovatelství 3. ročník Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí Ošetrovatelské postupy 1. ročník Hygienická péče o děti a dospělé 2. ročník Vyprazdňování MM a tlustého střeva Podávání a aplikace léků Odběr biologického materiálu Interna 3. ročník Onemocnění ledvin a močových cest Chirurgie 4. ročník Urologie	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - těhotenství , porod, šestinedělí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: První pomoc 1. ročník Překotný porod a akutní stavy v gynekologii Patologie 2. ročník Zánět Patologie hormonálního systému Ošetrovatelské postupy Podávání a aplikace léků	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kožní systém

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Učivo stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - prsní žláza, laktace - termoregulace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Ošetrovatelství 4. ročník Ošetřování nemocných na kožním oddělení Ošetrovatelské postupy 2. ročník Podávání a aplikace léků	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Učivo hormony a jejich působení - přehled- endokrinních žláz - hypotalamo-hypofyzární systém
---	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nervový systém

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	Učivo <p>stavba a činnost nervové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptory, přehled smyslových orgánů - CNS - mícha, mozek a jejich části - přehled periferních nervů - mozkomíšní mok, obaly, mozkové komory - vyšší nervová činnost - význam spánku, jeho fáze
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: <p>Patologie</p> <p>2. ročník Patologie nervového systému</p> <p>Ošetřovatelství</p> <p>3. ročník Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení</p> <p>Ošetřovatelské postupy</p> <p>2. ročník Podávání a aplikace léků Punkce</p> <p>Chirurgie</p> <p>3. ročník Chirurgie hlavy a páteře Traumatologie</p> <p>4. ročník Neurochirurgie</p>	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce oka - stavba a funkce ucha 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

literatura

- Somatologie

7.8.2 Klinická propedeutika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Charakteristika předmětu

KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Vyučování předmětu má teoretický charakter. Učivo tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství. Seznamuje žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, s fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Zaměřuje se na porozumění základní lékařské terminologie, rozpoznání základních chorobných příznaků. Vede žáky k uvědomění si role praktické sestry v přípravě P/K k vyšetření. Důraz je kladen na znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin. Poskytuje žákům základní znalosti radiační ochrany.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal subjektivní a objektivní příznaky nemoci

- rozpoznal na základě příznaků změnu stavu nemocného
- znal postup při fyzikálním vyšetření nemocného
- uměl změřit a vyhodnotit vitální funkce
- uměl se orientovat ve vyšetřovacích metodách a byl seznámen s přípravou pacienta k jednotlivým vyšetřením
- uměl zařadit léky do skupin podle účinku
- znal nežádoucí účinky léků

Metody a formy výuky:

- výklad učitele a řízený dialog, využití životních zkušeností žáků ve formě diskuze, samostatná práce žáků s informačními zdroji a jejich prezentace, exkurze na odborných pracovištích, využití edukačních videozáznamů, multimediální metody

Hodnocení žáka se řídí pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole dle platného školního řádu, schváleného školskou radou.

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen :

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen :

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomí vliv pracovních činností na prostředí a zdraví

Mezipředmětové vztahy - Fyzika, Ošetrovatelské postupy, Odborná latinská terminologie, Mikrobiologie, imunologie a hygiena, Somatologie, První pomoc, Ošetřování nemocných, Interna, Chirurgie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

2. ročník

1+1 týdně, P

Postavení klinické propedeutiky v kontextu lékařských oborů

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů • vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci • popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) • vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • uvede nejčastější příčiny nemocí • charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteristika předmětu 2. Lékařství jako obor 3. Nemoc, zdraví, prevence, principy vzniku a vývoje nemoci 4. Orientace na lidském těle, projekce orgánů 5. Subjektivní a objektivní příznaky nemoci - základní přehled a názvosloví 6. Fáze diagnosticko terapeutického procesu 7. Dělení léčebných postupů 8. Konzervativní léčba 9. Chirurgická léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Ošetrovatelské postupy</p> <p>2. ročník Vyprazdňování MM a tlustého střeva</p>	<p>Somatologie</p> <p>1. ročník Trávicí systém</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vyšetřovací metody

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením 	<ol style="list-style-type: none"> Fyzikální vyšetření Rentgenové vyšetřovací metody Ultrazvukové vyšetřovací metody Endoskopické vyšetřovací metody Elektrodiagnostické vyšetřovací metody Magnetická rezonance Radionuklidové vyšetřovací metody Funkční vyšetřovací metody Laboratorní vyšetřovací metody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelské postupy 2. ročník Vyprazdňování MM a tlustého střeva Odběr biologického materiálu Punkce	Somatologie 1. ročník Orientace na lidském těle Krev Krevní oběh Dýchací systém Trávicí systém Močový systém a vylučování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Farmakologie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ol style="list-style-type: none"> Lékárenství, recept a objednávání léků Základní pojmy z farmakologie Farmakokinetické děje, účinky léčiv Léčiva ovlivňující dýchací systém Léčiva ovlivňující kardiiovaskulární systém Léčiva ovlivňující vylučovací systém Léčiva ovlivňující GIT systém Léčiva ovlivňující hemostázu a trombozu Léčiva ovlivňující nervový systém Hormony Vitamíny a minerály Antihistaminika Léčiva ovlivňující bolest a zánět Léčiva používaná k terapii bakteriálních a virových infekcí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Interna 2. ročník Farmakologie	přesahy z učebních bloků: Somatologie 1. ročník Krevní oběh Dýchací systém Trávicí systém Močový systém a vylučování
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.8.3 Mikrobiologie, imunologie a hygiena

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní**Platnost:** od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem**Charakteristika předmětu - obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčních onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět má i významnou výchovnou funkci z hlediska prevence nemocí a propedeutickou funkci pro výuku ošetrovatelské péče.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární
- měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí
- znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních
- sledoval informace týkající se studované problematiky

Metody a formy výuky - výklad učitele a řízený dialog, využití životních zkušeností žáků ve formě diskuze, samostatná práce žáků s informačními zdroji a jejich prezentace, využití edukačních videozáznamů, multimediální metody.

Hodnocení žáků se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole dle platného školního řádu, schváleného školskou radou.

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. Na konci každého pololetí je zařazen písemný test, který se zaměřuje na průřez učivem za dané pololetí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce

Mezipředmětové vztahy - Klinická propedeutika, Ošetrovatelské postupy, Ošetrování nemocných, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Biologie, Patologie, Interna, Chirurgie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče

- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu vysvětlení pojmu mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena význam těchto disciplín pro diagnostiku a prevenci nutnost spolupráce s obory klinické medicíny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČŽP ČSP ČDS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Lékařská mikrobiologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> definice oboru, základní poznatky z morfologie mikroorganismů, rozmnožování v laboratorních podmínkách (kultivační půdy) možnosti laboratorní diagnostiky nakažlivých chorob způsoby odběru biologického materiálu včetně příslušné dokumentace mikrobiální osídlení zdravého člověka, patogenita mikrobů účinek antibiotik a chemoterapeutik rezistence mikroorganismů základy parazitologie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Imunologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci) vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování 		Imunologie pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita - imunizace - patologie imunity, imunomodulace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Epidemiologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci) objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.) popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách 		infekční proces a onemocnění - prevence inf. onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled inf. chorob podle původu nákazy a cesty přenosu -epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi nozokomiální nákazy - léčení infekčních chorob - ATB, symptomatická léčba - bojové biologické zbraně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Základy hygieny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci objasní činnost orgánů hygienické služby uvede předmět a úkoly komunální hygieny vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.) vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci orgány hygienické služby a jejich úkoly -BOZP - Zákon 258/2000 Sb. v platném znění "O veřejném zdraví", prevence chorob z povolání -úkoly komunální hygieny, vliv složek životního prostředí na člověka -hygiena výživy a předmětů běžného užívání; vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění; hygienické požadavky na společné stravování manipulaci s potravinami -hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště; ochrana pracovníků proti infekcím, včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

literatura

- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví
- Hygiena pro 2. ročník středních zdravotnických škol

7.8.4 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

PRVNÍ POMOC

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Předmět První pomoc je teoreticko-praktický, kde převládá cvičení jednotlivých postupů. V tomto předmětu se žáci seznámí s moderním pojetím první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Naučí se

správně a pohotově poskytovat první pomoc každému člověku, který je ohrožen na životě, zdraví a zajistí mu podle potřeby další odbornou péči. Součástí předmětu je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení měl tyto vědomosti a dovednosti:

- znal integrovaný záchranný systém a své místo v něm
- dokázal popsat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytoval první pomoc
- znal jednotný postup při poskytování první pomoci
- osvojil si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění
- znal obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
- byl schopen zahájit neodkladnou resuscitaci
- uměl kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- uměl poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí a kloubů, ošetřit popáleného, poleptaného
- uměl poskytnout PP v terénu i ve zdravotnickém zařízení

Metody a formy výuky:

- výklad s využitím konkrétních příkladů
- práce s učebnicí, výukové video
- procvičování, řešení modelových situací

Hodnocení žáka:

- v předmětu první pomoc se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků na střední odborné škole dle platného školního řádu schváleného školskou radou. Forma hodnocení je písemná nebo ústní a rovněž je kladen velký důraz na správné vyřešení modelových situací. Dále se hodnotí samostatnost, kreativita a aktivita při výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat matematický text
- aktivně se účastnit diskuzí
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně

Odborné kompetence:

- žák bude vybaven vědomostmi o zásadách poskytování PP při náhlém onemocnění, úrazu, dokáže poskytnout PP

Mezipředmětové vztahy:

- Ošetřovatelství, Ošetřovatelské postupy, Chemie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
 - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
 - spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
 - pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: • stanoví život ohrožující příznaky a stavy	Učivo - definice základních pojmů, IZS - základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS - význam PP - vlastnosti záchránce
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Příruční lékárna

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: • v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Učivo základní vybavení a využití lékárny v domácnosti, uložení a kontrola lékárny, autolékárnička
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Jednotný systém při poskytování první pomoci

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 		<ul style="list-style-type: none"> orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací, předávání informací IZS jednotný postup poskytování PP nácvik postupu vyšetřování osobní bezpečnost zachránce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Polohování a transport raněných

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> pravidla a způsoby vyprošťování základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace zásady odsunu zraněných odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení poraněných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bezvědomí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 		<ul style="list-style-type: none"> vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí, sledování stavu, záznam informací, transport raněných v bezvědomí PP při kvantitativní a kvalitativní poruše vědomí, mdlobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Neodkladná resuscitace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> poruchy průchodnosti DC u dětí a dospělých zástava krevního oběhu u dětí a dospělých etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krevní oběh Dýchací systém

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Šok, křečové stavy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu PP u šokových stavů, preventivní šoková opatření PP při epilepsii a jiných křečových stavech 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krevní oběh

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Krvácení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 	- druhy krvácení, jednotný postup při poskytování PP u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení, krvácení z tělních otvorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krevní oběh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rány

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 	- druhy ran a poranění - zásady ošetřování jednotlivých typů ran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Trávicí systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 		<ul style="list-style-type: none"> druhy poškození stanovení druhu a rozsahu poranění jednotný postup při poskytování PP 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poranění hlavy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 		<ul style="list-style-type: none"> mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace zásady poskytování PP 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poranění páteře a míchy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 		<ul style="list-style-type: none"> mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře PP u poranění míchy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění hrudníku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 		<ul style="list-style-type: none"> příčiny poranění druhy poranění hrudníku příznaky a PP u otevřeného pneumotoraxu příznaky a PP u fraktury žeber
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Dýchací systém

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění břicha a pánve

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 		<ul style="list-style-type: none"> příčiny, druhy, příznaky a diferenciaci poranění břicha a pánve zásady poskytování PP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Trávicí systém

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

poranění kostí a kloubů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, příčiny, rozdělení poranění kostí a kloubů obecný postup při poskytování PP ošetření poraněného se zlomeninou předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, stehení kosti, kosti bérce, hlezna a nohy ošetření poraněného se subluxací a luxací kloubu na dolních končetinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> PP při krvácení z dělohy, při neočekávaném či překotném porodu zásady poskytování PP u těhotných žen v mimořádných podmínkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Pohlavní systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Akutní otravy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy 		<ul style="list-style-type: none"> druhy nejčastějších otrav PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachovaném vědomí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

První pomoc při mimořádných událostech

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci stanoví život ohrožující příznaky a stavy objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu, obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, smogové situaci prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými látkami davová psychóza, agresivní chování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- resuscitační modely
LITTE ANNE, model
kojence, ambuvak,
obnadla, vakuové
dlahy, nosítka,
videokazety.

Učební zdroje

literatura

- První pomoc pro střední zdravotnické školy

7.8.5 Ochrana a podpora veřejného zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci

Z odborných kompetencí vede žáka k tomu, aby:

- znal systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemoc
- byl vybaven vědomostmi o struktuře a funkcích lidského těla a dalších propedeutických disciplín a uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu a v praktické činnosti; osvojil si a správně užíval českou i latinskou terminologii

Obsahový okruh se podílí také na rozvoji klíčových kompetencí, zejména vede žáka k tomu, aby:

- uplatňoval efektivní způsoby učení, získával a zpracovával informace z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání
- v rámci pracovní činnosti využíval prostředky informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací
- vážil si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků). kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
 - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
 - poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
 - motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
 - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
 - pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

1 týdně, P

Veřejné zdravotnictví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby • objasní pojem zdraví • vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva 		<ul style="list-style-type: none"> - pojem, význam pro občany a společnost - historie veřejného zdravotnictví - reforma systému zdravotní péče a její zásady - soustava zdravotnických zařízení (zřizovatelé, financování) - organizace léčebně-preventivní péče - financování zdravotní péče (právo na bezplatnou péči) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Právní úprava zdravotní péče

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích • objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby • popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb • objasní principy řízení zdravotnictví • objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - listina základních práv a svobod, zákon o veřejném zdravotním pojištění, plátcí všeobecného zdravotního pojištění - práva pacientů - poskytování zdravotní péče cizincům 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví 		zákoné a dobrovolné pojištění (sociální zabezpečení občanů v případě nemoci, invalidity, stáří) - nemocenské pojištění - starobní a invalidní důchod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pracovníci ve zdravotnictví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách 		- kategorie zdravotnických pracovníků - uplatnění praktické sestry v oboru - možnosti dalšího vzdělávání - zákon 96/2004
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnické organizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - WHO, charakteristika, funkce, cíle - oborové organizace ČAS, INC, WENR, PNC

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdraví a nemoc

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejčastější příčiny nemoci • v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci • vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví • zdůvodní význam zdravého životního stylu • vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče • objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) • charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti • navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu • vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy, rizikové faktory ovlivňující zdraví - sociální aspekty nemoci - charakteristika civilizačních chorob - specifika problémů člověka se zdravotním postižením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Výchova ke zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejčastější příčiny nemocí • objasní pojem zdraví • vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí • vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedné jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče • objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životaspráva) 	<ul style="list-style-type: none"> - cíl zdravotní výchovy - formy a metody výchovy ke zdraví - zásady výchovy ke zdraví - prevence nemocí a úrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Programy na podporu zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem zdraví • charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století • vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle) • vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí • analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> zdraví pro všechny v 21. století - regionální programy podpory zdraví - zdravotní stav obyvatelstva v ČR - demografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejčastější příčiny nemocí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) • charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - zdravý životní styl - odpovědnost za vlastní zdraví - oblasti zdravého způsobu života (výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Právo ve zdravotnictví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví • objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti • vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb 		<ul style="list-style-type: none"> - legislativní normy pro ochranu zdraví zaměstnanců při práci (BOZP) - zákoník práce - pochybení a sankce při výkonu zdravotnického povolání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Problematika zdravotně sociální péče ve stáří

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem uveče příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče 		<ul style="list-style-type: none"> komunitní péče o seniory domácí péče hospicová péče 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

7.8.6 Patologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra**Forma vzdělání: denní****Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem**

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Patologie je předmět s těžištěm teoretických poznatků. Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s chorobnými procesy v lidském těle. Obsahem předmětu jsou poznatky z obecné a speciální patologie.

Cílové vědomosti:

- znalosti v používání základních patologických pojmů
- porozumění podstatě nemoci, pochopení vztahu nemoci k lidskému organismu
- schopnost aplikovat získané vědomosti v ostatních odborných předmětech

Cílové dovednosti:

- osvojení zásad postupu při zasílání biologického materiálu a tkání k bioptickému a cytologickému vyšetření

Metody a formy výuky:

- výklad učitele a řízený dialog, využití životních zkušeností žáků ve formě diskuze, samostatná práce žáků

s informačními zdroji a jejich prezentace, exkurze na odborných pracovištích, využití edukačních videozáznamů, multimediální metody

Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou.

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

2. ročník

0+2 týdně, P

Patologie, její předmět a uplatnění v praxi

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> • předmět patologie • obecná a speciální patologie • pitva, druhy pitvy, význam pitvy • biopsie, vyš. cytologické, histologické 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
• Patologie pro SZŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příčiny nemocí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	Zevní:	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální, chemické, biologické, bakteriální, virové • mykotické • parazitární • vliv prostředí 	
	Vnitřní:	
	<ul style="list-style-type: none"> • genetické dispozice • patogenní imunita 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zánik organismu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	• klinická, biologická smrt	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	• stanovení smrti, posmrtné změny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Progresivní změny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • regenerace, reparace • hypertrofie, hyperplazie • metaplazie, dysplazie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Regresivní změny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Nekróza - definice, druhy nekrózy, příklady, význam, příčiny, další vývoj • Atrofie • Poruchy metabolismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nádory

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • definice a obecné vlastnosti nádorů • vznik nádorů a jejich prevence • klasifikace nádorů • nepravé nádory

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Močový systém a vylučování
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zánět

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • projevy místní • celkové projevy • příčiny zánětu • formy zánětů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Močový systém a vylučování Pohlavní systém
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Patologie krve a oběhového systému

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • anémie • poruchy krevní srážlivosti • záněty srdce • ischemická choroba srdeční • poruchy hemodynamiky • arytmie • šok • patologie tepen, žil, lymfatického systému •

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Patologie dýchací soustavy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • záněty dýchacích cest, plic • poruchy vzdušnosti plic • nádory plic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Dýchací systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Patologie trávicí soustavy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> • nemoci dutiny ústní, hltanu, jícnu • nemoci žaludku, střev • nemoci břišní stěny a peritonea • nemoci jater, žlučových cest a slinivky břišní • poruchy výživy a metabolismu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Patologie vylučovací soustavy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> • záněty ledvin a vývodných cest močových • regresivní změny ledvin • renální insuficience 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Somatologie 1. ročník Močový systém a vylučování	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Patologie kůže

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • infekční, neinfekční onemocnění kůže • poáleniny, omrzliny, úrazy el. proudem • poruchy pigmentace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Patologie nervového systému

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • poruchy oběhu vCNS • traumatická poškození CNS • záněty • degenerativní onemocnění CNS
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Somatologie 1. ročník Nervový systém

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Patologie hormonálního systému

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • poruchy hypofýzy • poruchy štítné žlázy • poruchy nadledvin • diabetes mellitus
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Somatologie 1. ročník Pohlavní systém

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Patologie a patologická fyziologie

7.8.7 Odborná latinská terminologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1			

Charakteristika předmětu

LATINA

Výuka latinského jazyka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce. Cílem tohoto předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví. Důležité je také osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl správně užívat pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- porozuměl základním odborným termínům používaných v medicíně a tyto termíny správně a přesně používal
- rozuměl gramatické struktuře latinského textu
- ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou a odbornou
- četl s porozuměním jednoduchý latinský text
- uměl pracovat se slovníky, rejstříky v odborné literatuře a jinými jazykovými příručkami
- využíval znalostí získaných ve výuce latiny ke studiu češtiny a cizích jazyků.

Hodnocení v předmětu Latina se řídí pravidly hodnocení a klasifikace ve střední odborné škole, schválenými školskou radou. Hodnocení bude probíhat formou písemného a ústního zkoušení. Důraz bude kladen především na porozumění latinskému textu a překladu jednoduchých vět z českého jazyka do latiny.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen :

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Odborné kompetence:

Žák je schopen:

- číst s porozuměním odborný text, orientovat se v textu
- odhadovat význam neznámých výrazů
- přeložit text a umět používat slovníky

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- psychologie
- první pomoc
- ošetrovatelské postupy
- somatologie
- biologie
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

1. ročník

0+1 týdně, P

Latinská abeceda

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	latinská abeceda, hláskosloví, slovní přízvuk

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Pravěk a starověk Český jazyk a literatura Vývoj světové a české literatury	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Vývoj světové a české literatury Dějepis Pravěk a starověk
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Deklinace latinských subjektiv

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	Učivo skloňování substantiv 1. - 3. deklinace
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Deklinace latinských adjektiv

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Učivo skloňování adjektiv 1., 2. a 3. deklinace
--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Latinské předložky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Učivo latinské předložky s akuzativem a ablativem
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Latinské číslovky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Učivo skloňování latinských číslovek: číslovky základní a řadové
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Časování latinských sloves

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Učivo časování latinských sloves 1. a 2. konjugace
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Latina - úvod do latinské terminologie pro SŠ

7.8.8 Ošetřovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2		5	3

Charakteristika předmětu

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

Obsahový okruh se podílí také na rozvoji klíčových kompetencí tím, že:

- vede žáky k uplatňování efektivních způsobů učení, k získávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních, motivuje je pro další vzdělávání
- vytváří u žáků dovednosti potřebné pro účinnou organizaci práce a konstruktivní řešení pracovních situací a problémů
 - učí je vhodně komunikovat v českém i v cizím jazyce s nemocnými a jejich příbuznými, uplatňovat profesní etiku a práva nemocných
 - učí je být účinným členem týmu, pracovat kvalitně a odpovědně
 - dbát na své zdraví a osobní rozvoj a vyrovnávat se s pracovním zatížením
 - aplikovat efektivně matematické dovednosti při řešení pracovních úkolů
 - používat v pracovní činnosti jako zdroj informací prostředky informačních a komunikačních technologií

Z odborných kompetencí vytváří tento obsahový okruh kromě dovedností potřebných pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu
- znal organizaci práce zdravotnického týmu a své postavení v něm
- znal subjektivní a objektivní příznaky nemoci
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky, aseptiky
- vhodně komunikoval s pacienty a respektoval jejich práva
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče a dbal na kvalitu své práce
- osvojil si zásady týmové práce
- si byl vědom multikulturní identity pacientů
- si uvědomoval potřebu sociální interakce v týmové spolupráci

Formy a metody výuky

- výklad učitele, individuální a skupinová práce, práce s učebnicí, získávání informací pomocí počítače,
- prezentace, práce s multimediální technikou ve škole i v domácí přípravě, odborné exkurze

Formy a metody hodnocení

- Hodnocení v předmětu Ošetřovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední

odborné škole, schválenými školskou radou.

- V teoretické části vyučování se hodnotí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů. Schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. Na konci každého pololetí je zařazen písemný test, který se zaměří na průřez učivem za dané pololetí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák by měl být schopen :

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen :

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče tak, aby jako absolvent oboru je mohl vykonávat bez odborného dohledu
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, Ošetrovatelské postupy, Ošetřování nemocných, První pomoc, Klinická propedeutika, Mikrobiologie, imunologie a hygiena, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Cizí jazyky včetně latiny, Psychologie a komunikace, Patologie, Interna a Chirurgie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
 - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy

- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do ošetrovatelství

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství 		1. Úvod do výuky předmětu, profil absolventa PS 2. Charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství 		1. Historie ošetrovatelství ve světě a u nás 2. Významné osobnosti ošetrovatelství 3. Vývoj vzdělávání a současný systém vzdělávání zdravotnických pracovníků 4. Kodex zdravotnických pracovníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovací jednotka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky 		<ol style="list-style-type: none"> Typy, stavební uspořádání, vybavení Inventář, spotřební materiál, péče o prádlo Udržování čistoty a pořádku na OJ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organizace práce zdravotnického týmu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat 		<ol style="list-style-type: none"> Organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce Pracovní náplň, časové rozpisy služeb Organizační formy ošetrovatelské péče Audit ve zdravotnictví Ochrana osobních dat ve zdravotnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ochrana zdraví PS

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ol style="list-style-type: none"> Pracovní prostředí, povinnosti organizace při zajišťování BOZP Ochrana před působením toxických látek, léků, infekcí Péče o výživu, hygienu, režim dne, spánek, odpočinek PS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Ošetrovatelství v chirurgii I

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Subjektivní a objektivní příznaky nemoci

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku 	<ol style="list-style-type: none"> Zdraví, nemoc - vymezení, symptomatologie (subjektivní, objektivní příznaky, specifické, nespecifické příznaky) Nevolnost Pálení žáhy Bušení srdce Závrať Únava Hlad Žízeň Nechutenství Svědění Bolest <ul style="list-style-type: none"> fyzilogie bolesti vnímání a prožívání bolesti, intenzita typy bolesti, hodnocení kulturní specifika prožívání bolest terapie bolesti, péče o nemocného s bolestí Zvracení Dušnost Kašel Škytavka Poruchy vědomí Spánek <ul style="list-style-type: none"> fyzilogie spánku faktory ovlivňující spánek poruchy spánku Poruchy hybnosti, polohování Kožní změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovatelský proces

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a vymezení ošetrovatelský proces uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství uvede měřicí techniky vysvětlí význam standardů aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) 	Učivo <ol style="list-style-type: none"> Definice a vymezení ošetrovatelského procesu Holistické pojetí člověka v ošetrovatelství Fáze ošetrovatelského procesu Potřeby pacientů, návrh intervencí uspokojování potřeb Formy a způsoby získávání informací o pacientovi, zásady vedení profesionálního rozhovoru Zásady multikulturního ošetrovatelství
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Ošetrovatelství 3. ročník Ošetrování pacientů na interním oddělení Ošetrovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami endokrinními a metabolickými Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí Ošetrovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení Ošetrovatelská péče u pacientů s urologickým onemocněním Charakteristika práce praktické sestry na gerontologickém oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení Ošetrování nemocných na ortopedickém oddělení Ošetrování nemocných na infekčním oddělení Ošetrování nemocných na kožním oddělení Ošetrování nemocných na stomatologii Práce sestry v terénu Dětská léčebná zařízení	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	---	----------------------------------

1. ročník

literatura		
• Ošetřovatelství v chirurgii I		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pacient a nemocniční prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	1. Příjem, překlad, propuštění	
• zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných	2. Zdravotnická dokumentace, ošetřovatelská dokumentace, standardy ošetřovatelské péče	
• definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	3. Adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí a cizinců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	1. Význam, účel, formy, povinnosti sestry	
• popíše funkci lékařské a sesterské vizity	2. Estetické aspekty vizity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Učební zdroje

literatura

- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy: 1.ročník
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy: 2. ročník

3. ročník

5 týdně, P

Ošetřování pacientů na interním oddělení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních • zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných • uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat • vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na interním oddělení - stavební uspořádání interního oddělení - materiální vybavení interního oddělení - základní vyšetřovací metody u interních chorob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství v chirurgii I

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetrovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		Specifika ošetrování pacienta se zánětlivým onemocněním dýchacích cest charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence Specifika ošetrování pacienta s bronchopneumonií, CHOPN charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence Specifika ošetrování pacienta s astma bronchiále charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence Specifika ošetrování pacienta s TBC charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence Specifické zvláštnosti ošetrování u dětí s laringitis ac., epiglottitis, mukoviscidózou charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces Somatologie Dýchací systém
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		úvod do problematiky ošetrování pacientů s chorobami oběhového systému - opakování anatomie a fyziologie oběhového systému - vyšetřovací metody u chorob oběhového systému Specifika ošetrování pacientů s ICHS charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence Specifika ošetrování pacientů s IM, srdečním selháním charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence Specifika ošetrování pacientů s hypertenzí, TEN, plicní embolií charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence Specifika ošetrování pacientů s chorobami cév (flebotrombóza, tromboflebitis) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence Specifika ošetrování dětí s chorobami srdce a cév (vrozené a získané vady srdce, revmatická horečka) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces Somatologie Krevní oběh
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	Úvod do problematiky ošetřování pacientůs chorobami GIT opakování anatomie a fyziologie GIT, vyšetřovací metody zažívacího traktu Specifika ošetřování pacientů s vředovou chorobou žaludku a dvanáctníku charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování pacientů s biliární kolikou, pankreatitidou charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování pacientů s onemocněním jater (jaterní cirhóza, hepatitis A,B,C) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování pacientů s onemocněním střev (Crohnova choroba, ulcerózní kolitida) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování dětí s průjmovým onemocněním, malabsorpčním syndromem charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		Úvod do problematiky ošetřování pacientů s krevními chorobami opakování složení a funkce krve, způsoby vyšetření krve Specifika ošetřování pacienta s amémií, leukémií charakteristika, druhy, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování pacienta s krvácivými stavy (koagupatie, trombocytopenie, trombocytopenie, purpura charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces Somatologie Krev
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami endokrinními a metabolickými

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		Úvod do problematiky ošetřování chorob endokrinních a metabolických opakování anatomie a funkce žláz s vnitřní a vnější sekrecí základní pojmy a obecná charakteristika endokrinních a metabolických onemocnění Specifika ošetřování pacientů s DM, onemocněním štítné žlázy charakteristika chorob, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování dětí s fenylketonurií charakteristika choroby, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		<ul style="list-style-type: none"> opakování anatomie a fyziologie vylučovacího systému vyšetřovací metody močového systému specifická ošetřovatelská péče o pacienty se zánětlivým onemocněním ledvin (glomerulonefritida, pyelonefritida) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence specifická ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním močového měchýře charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence specifika ošetřovatelské péče u pacientů se selháváním ledvin charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces Somatologie Močový systém a vylučování
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce sester na neurologickém oddělení opakování anatomie a funkce CNS specifické vyšetřovací metody v neurologii specifická ošetřovatelská péče u pacientů s epilepsií charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče specifická ošetřovatelská péče o pacienty po CMP charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, RHB, prevence specifická ošetřovatelská péče o pacienty se zánětlivým onemocněním mozku charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces Somatologie Nervový systém

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce sester na chirurgickém oddělení vyšetřovací metody v chirurgii předoperační příprava a pooperační ošetrovatelská péče specifika ošetrování pacientů s poraněním lebky a mozku (komoce, kontuze, komprese) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence ošetrovatelská péče o pacienta s poruchou vědomí a intubací ošetrovatelská péče o pacienta s poraněním hrudníku charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence ošetrovatelská péče o pacienta s poraněním břicha charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence ošetrovatelská péče o pacienta s extenzí, sádrovým obvazem, po amputaci ošetrovatelská péče o pacientky před a po operaci mléčné žlázy charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, RHB, epitézy ošetrovatelská péče o pacienty před a po operaci štítné žlázy charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence ošetrovatelská péče o pacienty před a po operaci v dutině břišní (kýla, kolostomie, vředová choroba žaludku, onemocnění žlučových a žlučových cest) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence ošetrovatelská péče o pacienty s NPB (apendicitis, panreatitis acuta, ileus, peritonitis) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence ošetrovatelská péče o pacienty před a po operaci plic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces

literatura		
• Ošetrovatelství v chirurgii I		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetřovatelská péče u pacientů s urologickým onemocněním

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce sester na urologickém oddělení specifické vyšetřovací metody močového systému specifika ošetřovatelské péče o pacienty s renální kolikou specifická ošetřovatelská péče o pacienta před a po urologických operacích (ureterolitotomii, postatektomii)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Charakteristika práce praktické sestry na gerontologickém oddělení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních 		<ul style="list-style-type: none"> patofyziologie stárnutí základní pravidla pro ošetřování starých lidí ošetřování nemocných v terminálním stádiu péče o mrtvé tělo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Rehabilitační ošetrování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika rehabilitačního ošetrovatelství • význam, RHB metody • fyzikální terapie, aplikace chladu, tepla • imobilizační syndrom • polohování pacienta • kondiční cvičení • dechová cvičení • postupná vertikalizace • bazální stimulace • kinestetika • balneoterapie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetrování nemocných na ORL oddělení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na ORL oddělení - specifika ORL onemocnění: příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčebné metody - problematika foniatrie - specifika ošetrování pacienta s angínou (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetrování nemocného se zbytnělou nosohltanovou mandlí (adenoidní vegetace) (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetrování pacienta se sinusitidou (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetrování pacienta s otitis media (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných na očním oddělení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na očním oddělení - specifické vyšetřovací metody na očním oddělení - všeobecné zásady léčby v očním lékařství - specifická příprava a pooperační péče v očním lékařství - refrakční vady a jejich kompenzace z pohledu ošetrovatelství - problematika ošetrování pacientů se zánětem spojivek - problematika ošetrování pacientů s kataraktou, glaukomem (charakteristika, příčiny, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - PP při úrazech oka, prevence poškození zraku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných na psychiatrickém oddělení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj psychiatrie a organizace psychiatrické péče - charakteristika práce sester na psychiatrickém oddělení - příčiny a příznaky duševních poruch - vyšetřovací metody a léčba v psychiatrii - ošetrování pacientů se schizofrenní poruchou - ošetrování pacientů s demencí, mentální retardací - ošetrování pacienta s depresí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Učební zdroje

literatura

- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy: 2. ročník
- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy I: Interna
- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy II: Pediatrie, chirurgie
- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy III: Gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie

4. ročník

3 týdně, P

Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		<ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakteristika práce sestry na onkologickém oddělení - charakteristika onkologického onemocnění (klasifikace, příčiny, rizikové faktory) - vyšetřovací metody na onkologickém oddělení - léčba onkologických onemocnění (radioterapie, chemoterapie, hormonální léčba, imunologická léčba, transplantace krvetvorných buněk) - komplikace, symptomatická léčba, paliativní péče v onkologii - ošetrování pacienta s bronchogenním karcinomem, karcinomem prostaty, karcinomem prsu, myelomem, karcinomem tlustého střeva (charakteristika onemocnění, příčiny, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, dispenzarizace, prevence)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces Somatologie Dýchací systém
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetrování nemocných na ortopedickém oddělení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce sestry na ortopedickém oddělení, vyšetřovací metody, příznaky ortopedických onemocnění ošetrování nemocných s osteoartrózou kyčelního kloubu (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) ošetrování pacienta s onemocněním páteře (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) ošetrování pacienta se zánětem kostí (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) ošetrování dítěte s luxací kyčelního kloubu a jeho prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces Somatologie Pohybový systém
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných na infekčním oddělení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce sestry na infekčním oddělení specifické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence infekčních onemocnění prevence infekčních onemocnění - očkovací kalendář ošetrování pacienta s infekční hepatitidou (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) ošetrování nemocných s alimentárními inf. nákazami (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) ošetrování nemocných s Lymfskou boreliózou, AIDS (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocných na kožním oddělení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce sester na dermatovenerologickém oddělení nejčastější příznaky kožních chorob vyšetřovací metody a terapie u kožních onemocnění specifika ošetřovatelské péče u pacientů s ekzémem specifika ošetřovatelské péče u pacientů s virovou kožní infekcí (herpes simplex, herpes zoster) specifika ošetřovatelské péče u pacientů s parazitárním a plísňovým onemocněním specifika ošetřovatelské péče u pacientů s bércovým vředem specifika ošetřovatelské péče u pacientů s pohlavní chorobou (syfilis, kapavka, AIDS, chlamydiové infekce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces Somatologie Kožní systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocných na stomatologii

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce sester na zubním oddělení stomatologické podobory a vyšetřovací metody ve stomatologii specifika ošetřování pacientů se zánětlivým onemocněním v dutině ústní, předoperační a pooperační ošetřovatelská péče ve stomatologii prevence zubního kazu, léčba zubního kazu specifika ošetřování pacientů vyžadující čelistní ortopedii (v ortodencii) specifika ošetřování pacienta s protetickou náhradou, po extrakci zubu specifika ošetřování pacienta se zlomeninou horní a dolní čelisti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovatelský proces

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce sestry v terénu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Učivo charakteristika práce sester v ordinaci praktického lékaře - práce sestry při návštěvní a preventivní službě - specifika poskytování ošetrovatelské péče agenturami domácí péče - specifika ošetrování handicapovaných nemocných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dětská léčebná zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	Učivo charakteristika práce sester v jeselském zařízení, v kojeneckém ústavu, v dětském domově, v dětské léčebně, v ozdravovně a ve stacionářích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovatelská péče o pacientky na gyn. oddělení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na gynekologicko-porodnickém oddělení - specifické vyšetřovací metody - specifika ošetrovatelské péče o ženu před a po gynekologické operaci - ošetřování žen se zánětlivým onemocněním pohlavních orgánů - ošetřování ženy s poruchou menstruačního cyklu - výchova k rodičovství - ošetřování žen v těhotenství - ošetřování žen během porodu, po porodu a v šestinedělí - první ošetření novorozence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sestry na dětském oddělení, úseky dětského oddělení - význam kojení - vyšetřovací metody u dětí, asistence sestry při vyšetřování dětí - ošetrovatelská péče o kojence s febrilními křečemi - výchovná práce sester na dětském oddělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy I: Interna
- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy II: Pediatrie, chirurgie
- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy III: Gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie
- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy IV: Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie

7.8.9 Ošetrovatelské postupy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	6		

Charakteristika předmětu

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Platné od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Umožňuje jim získat odborné znalosti potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu.

Žáci si osvojí nejen potřebné znalosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.

Obsahový okruh se podílí také na rozvoji klíčových kompetencí tím, že:

- vede žáky k uplatňování efektivních způsobů učení, k získávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních, motivuje je pro další vzdělávání
- vytváří u žáků dovednosti potřebné pro účinnou organizaci práce a konstruktivní řešení pracovních situací a problémů
- učí je vhodně komunikovat s nemocnými a jejich příbuznými, uplatňovat profesní etiku a práva nemocných
- učí je být účinným členem týmu, pracovat kvalitně a odpovědně
- dbát na své zdraví a osobní rozvoj a vyrovnávat se s pracovním zatížením
- používat v pracovní činnosti jako zdroj informací prostředky informačních a komunikačních technologií

Z odborných kompetencí vytváří tento obsahový okruh kromě dovedností potřebných pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Metody a formy výuky:

- výklad učitele a řízený dialog, praktický nácvik ošetrovatelských úkonů, využití edukačních videozáznamů, multimediální metody, využití životních zkušeností žáků ve formě diskuze, samostatná práce žáků s informačními zdroji a jejich prezentace, exkurze na odborných pracovištích

Hodnocení žáka se řídí pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole dle platného školního řádu, schváleného školskou radou. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Žák je hodnocen za praktické provádění jednotlivých výkonů včetně přípravy a úklidu pomůcek a profesionální způsob komunikace s pacientem. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák by měl být schopen :

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen :

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky tak, aby jako absolvent oboru je vykonával bez odborného dohledu
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře tak, aby jako absolvent oboru ji poskytoval bez odborného dohledu
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- zvládnutí konfliktů uvnitř zdravotnického týmu, využití komunikačních dovedností

Člověk a svět práce

Komunikace - asertivita, vyjednávání, empatie - formou nácviku při modelové situaci, jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství tolerance

morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - formou skupinové diskuse žáků a učitele, příklady ze života

společnost - jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - formou rozboru profilu absolventa

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných, První pomoc, Mikrobiologie, munologie a hygiena, Ochrana a podpora veřejného zdraví, cizí jazyky včetně latiny, Psychologie a komunikace, Patologie, Interna a cChirurgie

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
 - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků

- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2 týdně, P

Obvazový materiál, obvazová technika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky 		<ul style="list-style-type: none"> • druhy a význam obvazového materiálu • realizace šátkových, prakových, náplastových obvazů • obvazy z obinadel a pružných úpletů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou • provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných 		<ul style="list-style-type: none"> • druhy pomůcek dle materiálu • dekontaminace • dezinfekce, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce • sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, pomůcky k jednorázovému použití • nozokomiální nákazy, bariérový způsob ošetřovatelské péče • exkurze - sterilizační úsek nemocnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lůžko a jeho úprava

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných 		<ul style="list-style-type: none"> typy lůžek pro děti a dospělé, vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko polohy, změny poloh na lůžku úprava lůžka bez pacienta, s pacientem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hygienická péče o děti a dospělé

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin 		<ul style="list-style-type: none"> význam hygienické péče péče o dutinu ústní, ranní a večerní toaleta, celková koupel specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného pacienta mytí vlasů a péče o nehty péče o kůži, prevence opruzenin, dekubitů koupel kojence, vážení kojence, vedení záznamů o provedené hygieně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Močový systém a vylučování

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Výživa nemocných

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky • charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin 	<ul style="list-style-type: none"> • dietní systém • návyky správného stolování • objednávání stravy • podávání stravy dětem a dospělým dle pohybového režimu a stupně sebestarčivosti • kulturní rozdíly ve stravování • výživa a krmení kojenců • komunikace při krmení nemocného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Fyziologické funkce

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy • popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebestarčivosti • vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání • rozděljuje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> • subjektivní a objektivní příznaky nemoci • měření a vážení nemocných • měření krevního tlaku, pulzu, dechu, tělesné teploty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Trávicí systém Fyziologie výživy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Učební zdroje

literatura

- Ošetřovatelsví pro střední zdravotnické školy: 1.ročník
- Ošetřovatelsví pro střední zdravotnické školy: 2. ročník

2. ročník

6 týdně, P

Vyprazdňování MM a tlustého střeva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění • sleduje bilanci tekutin • pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) • vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii • rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprazdňování močového měchýře <ul style="list-style-type: none"> • diuréza, bilance tekutin, SVM, záznamy • cévkování, výplach močového měchýře • vyprazdňování tlustého střeva <ul style="list-style-type: none"> • klyzma, druhy klyzmat • vedení dokumentace • pomůcky pro inkontinentní pacienty • opakování celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Somatologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Krevní oběh</p> <p>Močový systém a vylučování</p> <p>Klinická propedeutika</p> <p>2. ročník</p> <p>Postavení klinické propedeutiky v kontextu lékařských oborů</p> <p>Vyšetřovací metody</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Podávání a aplikace léků

Dotace učebního bloku: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> úvod k podávání a aplikaci léků formy léků, označení, objednávání hospodaření s léky způsoby aplikace léků <ul style="list-style-type: none"> per os per rektum kůží do spojivkového vaku do ucha, do nosu, do oka do dýchacích cest aplikace kyslíku, zásady manipulace s kyslíkem, provozní pravidla, BOZP <ul style="list-style-type: none"> inhalace hyperbarická komora, exkurze aplikace injekcí - úvod <ul style="list-style-type: none"> problematika aplikace injekcí u dětí příprava léků, zásady při aplikaci, komunikace, vedení dokumentace druhy injekcí - i.d.;s.c.;i.m; informativně: aplikace injekcí i.v; do tepny, do srdce opakování celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krevní oběh Dýchací systém Močový systém a vylučování Pohlavní systém Kožní systém Nervový systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Infúzní terapie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje periferní žilní vstupy aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> účel, význam, druhy infúzních roztoků příprava infúzních roztoků příprava nemocného na podání infúze péče o periferní kanylu zásady při podávání infúzní terapie u dospělého a dítěte komplikace při infúzní terapii opakování celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krevní oběh

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Transfúze

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) • vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii • rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • význam • transfúzní přípravky • povinnosti praktické sestry při podávání transfúzních přípravků • exkurze na transfúzní stanici
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krev Krevní oběh
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Odběr biologického materiálu

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál • interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu • provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve • provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let • dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu • odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • zásady odběru biologického materiálu • způsoby vyšetření • prevence přenosných chorob • bezpečnost práce při odběru biologického materiálu • práce s dokumentací • odběr moči <ul style="list-style-type: none"> • sběr moči • orientační vyšetření moči • odběr moči na biochemické vyš., mikrobiologické vyš., • specifika odběru moči u dětí • odběr sputa • odběr zvratků, zavedení NG sondy, výplach žaludku • výtěry, stěry • odběr stolice • odběr krve na: <ul style="list-style-type: none"> • biochemické vyš. • hematologické vyš. • serologické vyš. • mikrobiologické vyš. • zásady odběru krve • odběrové systémy • technika odběru • specifika odběrů krve u kojenců, batolat a větších dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krev Močový systém a vylučování Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stomie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) • vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii • rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • dělení stomií • pomůcky k ošetřování stomie • nácvik postupů při ošetřování stomií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Punkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy punkcí • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) • vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii • rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • účel punkcí • druhy punkcí • punkční jehly • příprava pacienta na výkon • hrudní punkce • břišní punkce • lumbální punkce • sternální punkce
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Dýchací systém Trávicí systém Nervový systém Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Převazování ran

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam rehabilitačního ošetrovatelství vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> účel, klasifikace ran převazový vozík a jeho vybavení faktory ovlivňující integritu kůže, stupnice Nortonová, péče o dekubity a jiné chronické rány moderní přístupy v péči o rány asistence při převazech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krevní oběh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Menší chirurgické zákroky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> základní chirurgické nástroje šicí materiál(vstřebatelný, nevstřebatelný, tkáňová lepidla) drény, drenáže příprava sterilního stolku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Imobilizační obvazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Imobilizační obvazy - účel ob vazů - péče o pacienta se sádrovým obvazem - fixace postižených částí těla syntetickým materiálem (ortézy) - ošetřování pacienta s extenzí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

literatura

- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy: 1.ročník
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy: 2. ročník
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy: 2. ročník - 2.díl

7.8.10 Interna

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	1	2
---	---	---

Charakteristika předmětu

Jedná se o předmět, který podstatným způsobem utváří a ovlivňuje myšlení a profesní jednání praktických sester. Výchovně vzdělávacím cílem výuky je získání teoretických základů pro práci budoucích praktických sester na základních odděleních v lůžkové i ambulantní sféře a v péči o zdraví, od znalostí obecných příznaků chorob přes vyšetřovací metody až po speciální znalosti o jednotlivých chorobách.

Funkce předmětu spočívá i ve vytváření hlubších mezipředmětových vztahů mezi internou a patologií, základy hygieny a epidemiologie, ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných. Vědomosti získané v předmětu Interna jsou využívány v dalších odborných předmětech.

Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou.

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh.

Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Cílové vědomosti:

- základní znalosti v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění

- mechanismus účinku léků
- povinnosti sestry při léčbě akutních a chronických stavů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

2. ročník

2 týdne, P

Úvod do oboru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> • nástavbové obory interny • etiologie a patogenese vnitřních chorob • psychosomatická onemocnění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Obecná symptomatologie, základy fyzikálního vyšetření

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • anamnéza, subjektivní, objektivní příznaky vnitřních chorob • fyzikální vyšetření ve vnitřím lékařství - význam, princip

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Dýchací systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	specifické vyšetřovací metody ve vnitřím lékařství <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody kardiovaskulárního systému • vyšetřovací metody dýchacího systému • vyšetřovací metody gastrointestinálního traktu • vyšetřovací metody vylučovacího systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krev Krevní oběh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Farmakologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Obecná farmakologie • farmakokinetika, účinky léků Speciální farmakologie - základní lékové skupiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krev Klinická propedeutika 2. ročník Farmakologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jiné léčebné postupy ve vnitřím lékařství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		• Dietetika - význam u vnitřních chorob • Parenterální výživa • Homeopatie • Psychoterapie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Nemoci srdce a cév

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> ateroskléroza a jiné choroby tepen choroby žil hypertenzní nemoc tromboembolická nemoc srdeční selhání srdeční vady vrozené a získané ICHS a její formy srdeční arytmie záněty srdce chlopenní vady selhání srdce transplance srdce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krevní oběh
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nemoci dýchacího ústrojí

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> nemoci horních cest dýchacích záněty průdušek záněty plic a pohrudnice chronická obstrukční plicní nemoc, plicní emfyzém tuberkulóza plic bronchoektázie astmabronchiálie nádory plic a průdušek respirační insuficience pneumothorax a pohrudniční výpotek akutní stavy v pneumologii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Dýchací systém
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy I: Interna

3. ročník

1 týdně, P

Onemocnění ledvin a močových cest

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • infekce močových cest a ledvin • záněty ledvin • urolitiáza • selhání ledvin • nádory ledvin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Močový systém a vylučování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nemoci trávicího ústrojí

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • onemocnění jícnu • nemoci žaludku • nemoci tenkého a tlustého střeva • nemoci jater, žlučníku a žlučových cest • onemocnění slinivky břišní • nádory GIT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Trávicí systém

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poruchy vnitřního prostředí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> tělesná voda metabolismus sodíku, draslíku, chloridů význam stanovení osmolality acidobazická rovnováha a její poruchy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy I: Interna

4. ročník

2 týdne, P

Nemoci žláz s vnitřní sekrecí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> nemoci hypofýzy nemoci štítné žlázy nemoci příštítných tělísek, poruchy metabolismu vápníku nemoci nadledvin

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hematologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Učivo • základy krvevorbry • základní vyšetření v hematologii • choroby červených krvinek • choroby bílých krvinek • hematologické malignity • krvácivé stavy • podpůrná terapie u hematologických onemocněních • principy regulace homeostázy
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Somatologie 1. ročník Krevní oběh Dýchací systém

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění CNS

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Učivo • speciální vyšetření v neurologii • příznaky a projevy poruch nervového systému • zánětlivé procesy nervového systému • cévní onemocnění mozku amíchy • nádory nervového systému • epilepsie • degenerativní onemocnění CNS
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poruchy metabolismu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Diabetes mellitus Poruchy kostního metabolismu Poruchy výživy Dna Poruchy metabolismu lipidů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Imunologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní charakteristika imunitního systému antigeny lymfatické orgány a tkáně funkční složky imunitního systému nemoci z poruch imunity léky ovlivňující činnost imunitního systému
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Nemoci pohybového ústrojí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody diagnostika v revmatologii nemoci pohybového ústrojí (zánětlivé a degenerativní onemocnění kloubů a páteře) kolagenózy osteoporóza psychogenní revmatický syndrom

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Pohybový systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Klinická geriatric

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> Zvláštnosti vnitřních chorob a jejich léčení ve stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Infekční nemoci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> virové infekce bakteriální nákazy parazitární onemocnění AIDS mykotické infekce nozokomiální infekce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

literatura

- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy I: Interna

7.8.11 Chirurgie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	1	2
---	---	---

Charakteristika předmětu

Chirurgie se řadí mezi předměty odborné, navazuje na ostatní odborné předměty a je podkladem pro výuku ošetrovatelství ve 3. a 4. ročníku a ošetřování nemocných.

Cílem předmětu je dát budoucí praktické sestře teoretické základy pro práci s dospělými a dětmi na lůžkových a ambulantních odděleních chirurgie. Zvláštní pozornost je věnována neodkladným chirurgickým stavům, operačním postupům z hlediska prevence komplikací.

Žák získá vědomosti v oblasti diagnostiky a terapie v chirurgii. Seznámí se se zásadami aseptické chirurgie, s předoperační a pooperační péčí a bude obeznámen s prevencí pooperačních komplikací.

Získá vědomosti a dovednosti v pozorování nemocných, rozpoznávání změn, posouzení stavu nemocného při léčbě a ošetrovatelském procesu u jednotlivých chirurgických onemocněních.

Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou.

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh.

Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

2. ročník

2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> • pojem chirurgie • rozvoj oboru • vyšetřovací metody v chirurgii • léčba konzervativní a radikální 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zásady asepse a antiseptiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Zásady aseptické chirurgie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o ranách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> Rána řezná (vulnus scissum) Rána sečná (vulnus sectum) Rána bodná (vulnus punctum) Rána střelná (vulnus sclopetarium) Rána kousnutím (vulnus morsum) Rána tržná (vulnus lacerum) Rána zhmožděná (vulnus contusum) Hojení ran <ul style="list-style-type: none"> Primární hojení rány (sanatio per primam intentionem) Sekundární hojení rány (sanatio per secundam intentionem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Anestézie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> • místní znecitlivění • celkové znecitlivění • svodná anestézie • premedikace • příprava pacienta k anestézii • udržování volných cest dýchacích • anestetický či narkotizační přístroj Druhy anestézie: <ul style="list-style-type: none"> • kapaliny • plyny • inhalační anestetika • nitrožilní anestetika • rektální anestetika • svalová relaxancia komplikace anestézie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Organizace práce na operačním sále

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> • zásady práce sestry na operačním sále • druhy operačních sálů a jejich zařízení • sterilizační zařízení • organizace práce na operačním sále - operační skupina • základní instrumentárium • šicí materiál 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Technika operací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		základy operační techniky <ul style="list-style-type: none"> • operační přístupy • stavění krvácení • preúarace • techniky šití • mikrochirurgie • drény, drenáže 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Somatologie 1. ročník Orientace na lidském těle	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Chirurgické výkony obecné povahy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> • Injekce • Venesekce • Punkce • Koniotomie a tracheostomie • Obstřihy a sklerotizace • Amputace, exartikulace a replantace • Rehabilitace pacientů po amputaci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Somatologie 1. ročník Orientace na lidském těle	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Záněty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> zánět specifický, nespecifický akutní, chronický abces flegmóna furunkl karbunkl záněty lymfatického systému sepsy pooperační infekce příznaky zánětu (místní, celkové) zásady léčby zánětu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Předoperační a pooperační péče

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Příprava nemocného před operací <ul style="list-style-type: none"> zvláštní předoperační příprava u náhlých příhod břišních Pooperační péče <ul style="list-style-type: none"> sledování celkového stavu, životních funkcí sledování rány, drénů péče o vyprazdňování, mobilizace nemocného parenterální, enterální výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Pooperační komplikace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí pooperačních komplikací - všeobecně vývoj komplikací v časovém sledu a průběhu pooperační péče závislost na výkonu, jeho trvání, druhu anestézie závislost na stavu a věku pacienta význam sledování nemocného, změny stavu nemocného, význam sesterské práce v léčbě a prevenci komplikací <ul style="list-style-type: none"> pooperační poruchy dechu poruchy srdeční činnosti, zástava, resuscitace pooperační bolest komplikace cévní, zažívací, urologické komplikace rané - infekce, hematoma v ráně, krvácení z rány, sekrece z rány, ruptura, dehiscence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rehabilitace v chirurgii

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> předoperační a pooperační rehabilitace rehabilitace - součást léčby v chirurgii a traumatologii péče o nemocné s amputacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Pohybový systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Chirurgie břicha, náhlé příhody břišní

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlíší a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	Kýly: <ul style="list-style-type: none"> patofyziologie dělení komplikace Gastroduodenální vřed, nádory žaludku: <ul style="list-style-type: none"> principy operací na žaludku a dvanáctníku (spojky, resekce, gastrotomie), předoperační příprava, pooperační péče Chirurgické onemocnění tenkého střeva, apendicitis Chirurgické onemocnění tlustého střeva <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody, rektoskopie, kolonoskopie principy operací na tlustém střevě, příprava nemocného va vyšetření, předoperační a pooperační péče Chirurgické onemocnění rekta: <ul style="list-style-type: none"> hemoroidy, fissury, abscesy, píštěle Chirurgie žlučových cest: <ul style="list-style-type: none"> principy operací na žlučových cestách příprava nemocného k operaci, pooperační péče, komplikace Chirurgie slinivky, sleziny a jater: <ul style="list-style-type: none"> záněty nádory Náhlé příhody břišní: <ul style="list-style-type: none"> Peritonitis Ileus Krvácení do zažívací trubice Poranění otevřená, uzavřená, hemoperitoneum, perforace trávicí trubice <ul style="list-style-type: none"> (charakteristika NPB, příčiny, projevy, diagnostika, léčba, infúzní terapie, parenterální výživa, transfuze, předoperační a pooperační péče, pooperační komplikace, sledování pacienta)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy II: Pediatrie, chirurgie

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Chirurgie hlavy a páteře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		<ul style="list-style-type: none"> vrozené vady (roštěpy, kraniostenóza, hydrocefalus) záněty a nádory obličeje poranění lbi a mozku poranění páteře a míchy záněty a nádory lbi a mozku, páteře a míchy výhřez meziobratlové ploténky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Pohybový systém Nervový systém
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chirurgie krku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		tortikolis onemocnění štítné žlázy - druhy, příprava k operaci, pooperační komplikace onemocnění příštítných tělísek tracheostomie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Chirurgie hrudníku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	mediastinoskopie, mediastinotomie Plicní choroby - nádory, TBC plic, plicní absces, bronchiektázie Poranění hrudníku, zavřená, otevřená, zlomeniny žeber Poranění plic Komoce, kontuze hrudníku, pneumomediastinum, tamponáda perikardu Chirurgická onemocnění prsní žlázy Chirurgická onemocnění jícnu - atřezie, poranění, výchlípky, nádory, varixy Komplikace provázející onemocnění orgánů dutiny hrudní: <ul style="list-style-type: none"> pneumothorax, hydrothorax, hemothorax atelektáza podkožní emfyzém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Dýchací systém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Chirurgie končetin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	Onemocnění končetinových tepen <ul style="list-style-type: none"> embolie výdutě obliterující angiopatie Raynaudova choroba (charakteristika, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba, komplikace) Onemocnění žil: <ul style="list-style-type: none"> varixy flebotrombóza tromboflebitis (charakteristika, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba, komplikace) Úrazy <ul style="list-style-type: none"> poranění mekkých částí, rozsáhlé pohmoždění (crush syndrom) poranění šlach Amputace <ul style="list-style-type: none"> indikace, vady pahýlu, rehabilitace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Pohybový systém

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Traumatologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> • význam traumatologie jako samostatného oboru • závažnost správně poskytnuté první pomoci pro další léčbu úrazů • rána, sutura rány, šlachy, cévy • ošetření kontaminované rány • imobilizace, endoprotézy • polytraumata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Pohybový systém Nervový systém

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy II: Pediatrie, chirurgie

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		opakování 3. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ortopedie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		Základní terminologie Vrozené vady: <ul style="list-style-type: none"> spina bifida, tortikolis defekty na horní končetině, na dolní končetině (vrozená luxace kyčelního kloubu, genua valga a vara, deformity nohy) Získané vady a deformace <ul style="list-style-type: none"> Kyfóza, Skolióza coxa vara plochá noha, halux valgus, deformity prstů, ostruha patní kosti, akutní a chronická osteomyelitis Tuberkulóza kostí a kloubů: <ul style="list-style-type: none"> hlavní lokalizace, diagnostika, léčba Systémové onemocnění kostí a kloubů: <ul style="list-style-type: none"> artróza revmatoidní artritida ortopedická protetika 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Somatologie 1. ročník Pohybový systém	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Urologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • příznaky onemocnění močové soustavy • vyšetřovací metody v urologii u dětí a dospělých • onemocnění na močové soustavě • vrozené vývojové vady • poranění močové soustavy • zánětlivá onemocnění • močové kameny • hypertrofie prostaty • nádorové onemocnění • náhlé příhody v urologii • operace na močové soustavě, předoperační a pooperační péče • onemocnění mužských pohlavních orgánů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Močový systém a vylučování

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Transplantace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> • definice • zásady transplantace • moderní přístupy a metody transplantací • imunologická problematika, HLA systém • legislativní rámec transplantací • kritéria smrti • etické a právní normy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kardiochirurgie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> Kardiochirurgie vrozené vývojové vady srdce chirurgická onemocnění srdce a velkých cév nové možnosti diagnostiky princip extrakorporální cirkulace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Somatologie 1. ročník Krevní oběh

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gerontochirurgie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> příčiny zvýšeného operačního rizika nedostatečné adaptační rezervy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Neurochirurgie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		<ul style="list-style-type: none"> nádory mozku onemocnění páteře, páteřní implantáty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Somatologie 1. ročník Nervový systém	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Povinnosti sestry u urgentních stavů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika poruch vitálních funkcí význam intenzivní péče šokové stavy poruchy oběhu, dýchání poruchy vědomí - způsoby sledování, monitorování, povinnosti sestry při diagnostice těchto poruch práce sestry na JIP, ARO, urgentním příjmu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

literatura

- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy II: Pediatrie, chirurgie

7.8.12 Ošetřování nemocných

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

14

14

Charakteristika předmětu

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Platné od: 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Předmět Ošetřování nemocných vede žáky k osvojení si vědomostí a praktických dovedností z jednotlivých ošetřovatelských činností, nezbytných pro ošetřování nemocných v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Výuka předmětu má charakter vyučovacích hodin se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací v klinických podmínkách, při kterých upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko - praktických odborných předmětech.

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku. Žáci se v něm dělí do skupin a nacvičují pod odborným vedením odborných učitelek a registrovaných všeobecných sester a porodních asistentek komplexní ošetřovatelskou péčí u určených pacientů/klientů formou skupinové péče.

Učí se aktivně vyhledávat a uspokojovat potřeby pacientů, získávat ošetřovatelsky významné informace o pacientech a zaznamenávat je do cvičné anonymní ošetřovatelské dokumentace. Žáci jsou vedeni k ošetřovatelské péči o pacienty v rámci svých kompetencí.

Výuka předmětu Ošetřování nemocných je realizována na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým zařízením. Největší část výuky probíhá především na chirurgickém a interním oddělení Domažlické nemocnice, a.s. Dále pak na ostatních lůžkových odděleních nemocnice včetně ambulantní části. Výuka v terénní zdravotnické praxi se realizuje v ambulancích privátních lékařů různých specializací v Domažlicích, ve 3. ročníku také v příspěvkové organizaci města Domažlice Sluníčko (dříve jeselské zařízení) a dle počtu žáků ve 3. ročníku i v Městském centru sociálně rehabilitačních služeb Domažlice (zdravotnické ambulantní zařízení). Žáci vykonávají činnosti podle § 4a Vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavním cílem výuky předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení,
- osvojil si bezpečné pracovní postupy při ošetřování dětských, dospělých a starých pacientů/klientů,
- pracoval ekonomicky a ekologicky,
- orientačně posuzoval stav pacienta a klasifikoval soběstačnost pacientů,
- vhodně komunikoval a jednal s pacienty/klienty různých věkových kategorií, používal komunikaci s pacienty/klienty k rozvoji sociální integrace,
- získal altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, uplatňoval adekvátně (a dle možností) principy multikulturního ošetřovatelství,

- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti,
- zodpovědně a spolehlivě pracoval se zdravotnickou dokumentací,
- vyhledával nové poznatky a pracoval s odbornými informacemi, používal s porozuměním odbornou terminologii,
- seznámil se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetřovatelských jednotek, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich odbornými kompetencemi, naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Metody a způsoby výuky:

- demonstrace jednotlivých ošetřovatelských výkonů u pacientů včetně profesionální komunikace
 - opakování pracovních postupů k jednotlivým tématům dle pravidel s výkladem a praktickou ukázkou, příprava a úklid pomůcek
 - ukázka nabídky pomůcek a postupů na konkrétním pracovišti
 - práce s dokumentací - vyhledávání informací a ordinací, záznam jejich realizace
 - vedení žáků ke zvýšené sebekontrolě při plnění ordinací a ošetřovatelských činností, k opakované kontrole identifikace pacienta a ordinací, aby nedošlo k poškození pacienta - vedení žáků k důsledné prevenci NN, k pečlivému mytí pacienta, k používání ochranných pracovních pomůcek (dle platné vyhlášky), odborné exkurze
- Celkový počet hodin odborné praxe ve 4. ročníku je 420. Počet hodin určený pro jednotlivé pracovní úseky je dán orientačně. Na začátku každého školního roku bude počet hodin upřesněn a schválen předmětovou komisí podle možností jednotlivých pracovišť a podle počtu žáků v ročníku.

Metody a způsoby hodnocení

Hodnocení se řídí pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole dle platného školního řádu, schváleného školskou radou.

Při OSN je u žáka hodnocen jeho vztah k práci, teoretické vědomosti a odbornost (musí vědět co, proč a jak se dělá), výkonnost, manuální zručnost, dodržování předepsané úpravy zevnějšku, pozorovací a komunikační schopnosti a dodržování pravidel chování při OSN (Klasifikační škála pro výuku OSN).

Dále jsou hodnoceny písemné domácí úkoly jako součást teoretické přípravy na vyučování a písemně zpracované dílčí cvičné ošetřovatelské dokumentace u zadaných pacientů. Ověřování znalostí probíhá ústní i písemnou formou. V 1. i 2. pololetí je součástí hodnocení písemné opakování z odborných poznatků. Žáci jsou vedeni k sebekritickému hodnocení vlastních praktických i teoretických výkonů. Znamky jsou slovně zdůvodněny.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák by měl být schopen :

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen :

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky tak, aby jako absolvent oboru je vykonával bez odborného dohledu
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře tak, aby jako absolvent oboru ji poskytoval bez odborného dohledu
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

- dodržování práv pacientů

Člověk a životní prostředí

- důležitost pečlivého třídění odpadů při práci ve zdravotnickém zařízení

Člověk a svět práce

- nácvik práce v reálných odborných podmínkách

Informační a komunikační technologie:

- práce s MS Office, práce s internetovým prohlížečem

Mezipředmětové vztahy:

Ošetrovatelství, Somatologie, První pomoc, Klinická propedeutika, Mikrobiologie, imunologie a hygiena, ochrana a podpora veřejného zdraví, Patologie, Interna, Chirurgie, Latina

Součástí předmětu Ošetřování nemocných ve 3. ročníku je odborná praxe v rozsahu 175 hodin.

Odborná praxe je přirozeným vyústěním a zakončením dosavadní odborné výuky v rámci studia. Přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Hlavním cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky při ošetřování nemocných jako plnohodnotný člen ošetrovatelského týmu.

Organizace výuky

Výuka má formu souvislé pětítýdenní odborné praxe v měsíci květnu a v červnu. Žáci pracují na lůžkových odděleních a podle možnosti i v jejich ambulantní části (interní, chirurgická a gynekologická ambulance, popř. i další) v Domažlické nemocnici, a.s. pod vedením registrovaných všeobecných sester nebo porodních asistentek. Vyučující OSN pouze provádí kontroly, při kterých sledují dodržování pravidel odborné praxe a její průběh. Splupracují metodicky se sestrami při práci se žáky a jejich hodnocení. Žáci vykonávají činnosti podle § 4a Vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti nelékařských zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smlouvy mezi školou a nemocnicí. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Velká pozornost je věnována poučení žáků o BOZP a jejich pracovnímu postavení v průběhu odborné praxe.

Praxe je rozdělena do ranních a odpoledních směn po sedmi šedesátiminutových hodinách (pro nezletilé je pracovní doba šestihodinová).

Praxe musí být splněna ve 100 %, zameškané hodiny musí žák nahradit dle pokynů vyučující v pracovních dnech.

Metody výuky:

- podle počtu žáků v daném ročníku pracují žáci na jednotlivých odděleních podle rozpisu v ranní nebo odpolední směně buď jednotlivě nebo maximálně ve trojici
- žáci jsou zapojeni do skupinového systému ošetrovatelské péče daného oddělení
- plní pod vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky zadané úkoly
- jsou vedeni k osvojení si organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, ošetřují pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů
- učí se pracovat samostatně pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu
- v průběhu jednoho týdne na lůžkovém oddělení žák vypracovává cvičnou ošetrovatelskou dokumentaci

u přiděleného pacienta

- denně si vede záznamy o vykonaných činnostech do svého sešitu OSN, sešit předkládá staniční sestře k podpisu
- na dětském a gynekologicko-porodnickém oddělení si žák vypíše do sešitu OSN poznámky ze standardů ošetrovatelské péče specifických pro dané odd.

Metody a způsoby hodnocení:

- žák je hodnocen sestrami na daném pracovišti do předtištěných formulářů, které sledují ve 21 kritériích výkony ošetrovatelské péče a chování v týmu. Sestry mají možnost písemně připsat své připomínky k osobnosti a k odvedené práci žáka. Celkové hodnocení vyjádří známkou ve stupnici 1 - 5. Na závěr praktikování je žák sestrou osobně s hodnocením seznámen.
- hodnocení sester a ošetrovatelské dokumentace je součástí celkového hodnocení předmětu Ošetřování nemocných ve druhém pololetí 3. ročníku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče,
- učil se užívat odbornou terminologii,
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur,
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů,
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů,
- využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání,
- naučil se pracovat více samostatně pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu,
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště,
- respektoval práva nemocných a dodržoval mlčenlivost.

Odborná praxe rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- komunikativní dovednosti, např. vhodně formulovat a argumentovat
- dovednosti řešit problémy
- kompetence k práci s informacemi
- kompetence k týmové práci

Průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Ošetrovatelství, Somatologie, První pomoc, Klinická propedeutika, Mikrobiologie, imunologie a hygiena, ochrana a podpora veřejného zdraví, Patologie, Interna, Chirurgie, Latina

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
 - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
 - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
 - poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
 - motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
 - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
 - spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc

- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3. ročník

3. ročník

14 týdně, P

Management ošetrovatelské péče

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství • charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství • definuje a vymezení ošetrovatelský proces • vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví • vysvětlí význam standardů • vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • popíše funkci lékařské a sesterské vizity • zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných • definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou • jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky • charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních • uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům • vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů 	organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na konkrétním oddělení - specifika vybavení a pracovních postupů na dané ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných, charta práv dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Realizace základní ošetřovatelské péče

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství uvede měřicí techniky vysvětlí význam standardů vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování sleduje bilanci tekutin pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<p>hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> úprava lůžka péče o pomůcky prevence opruzenin a dekubitů polohování nemocného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Péče o výživu

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozděljuje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování sleduje bilanci tekutin popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání 		podávání jídla - příprava kojenecké stravy, krmení kojence - hydratace nemocných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Péče o vyprazdňování

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin sleduje bilanci tekutin ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 		sledování odchodu stolice a moče - nácvik defekace, klyzma - sledování diurézy, cévkování ženy - péče o inkontinentní pacienty - přebalování kojenců - hygienické návyky batolat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Sledování fyziologických funkcí

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede měřicí techniky • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy • sleduje a změní fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace • pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let • zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii • popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace • vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii • rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<p>měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu a dechu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vizita

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje a vymezí ošetřovatelský proces • určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) • popíše funkci lékařské a sesterské vizity • definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou • provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných • provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebeděče a soběstačnosti • charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy • uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti • sleduje a změní fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace • vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii • rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<p>příprava pomůcek k vizitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava nemocného - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Odběry biologického materiálu

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam standardů vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu odebírání kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu popíše druhy punkcí 	<p>příprava dokumentace a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzická a psychická příprava pacientů odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, bioptické a serologické vyšetření 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Podávání léků

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění popíše funkci lékařské a sesterské vizity sleduje bilanci tekutin pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 		podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace kyslíku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Aplikace léků injekcemi

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět ošetřuje periferní žilní vstupy vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 		aplikace injekcí pod kůží, do svalu - asistence při aplikaci transfúzních přípravků - asistence při aplikaci infúzí a léků do žíly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychická a fyzická aktivizace

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebekpěče vysvětlí význam spánku charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	Učivo uspokojování psychických a sociálních potřeb - rehabilitace Pro dětské oddělení je součástí tématu učivo Sledování psychomotorického vývoje dětí: - psychomotorický vývoj dětí od narození do 18ti let - podpora psychomotorického vývoje dětí, hry - tvorba a realizace výchovného zaměstnávání dětí
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje a vymezí ošetřovatelský proces určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<p>asistence a ošetřovatelské intervence</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s dokumentací empatická komunikace s nemocným/klientem, rodinnými příslušníky, s pozůstalými péče o umírajícího pacienta péče o mrtvé tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Odborná praxe

Dotace učebního bloku: 175

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje periferní žilní vstupy popíše tradiční balneologické procedury aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury 	<p>Odborná praxe plní integrační funkci v mezipředmětových vztazích a připravuje žáky na výkon povolání PS v provozních podmínkách zařízení pro primární a sekundární ošetřovatelskou péči.</p> <p>Žáci vykonávají činnosti v rozsahu odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.</p> <p>Obecným cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetřovatelského týmu.</p> <p>Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Žáci jsou na začátku praxe poučeni o BOZP a jejich pracovně právním postavení v průběhu odborné praxe.</p> <p>Odborná praxe probíhá v měsíci květnu a červnu a trvá souvisle 5 týdnů, tj. 25 pracovních dnů. Žáci pracují v sedmihodinových ranních a odpoledních směnách. Žáci praktikují podle možností na interním, chirurgickém, dětském popř. gynekologickém a porodnickém oddělení, na oddělení následné a dlouhodobé péče, na ARO, na oddělení Klinické biochemie a v chirurgické, interní, gastroenterologické a gynekologické ambulanci Domažlické nemocnice, a. s.</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy: 2. ročník
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy: 2. ročník - 2.díl
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy I: Interna
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy II: Pediatrie, chirurgie
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy III: Gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie

4. ročník

14 týdně, P

4. ročník

Ošetřování nemocných na interním oddělení

Dotace učebního bloku: 168

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství • charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství • definuje a vymezí ošetřovatelský proces • popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii • dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými • používá platné ošetřovatelské standardy • motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí • sleduje zdravotní stav nemocného • předchází vzniku imobilizačního syndromu • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce • podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí • dohlíží na dodržování pitného režimu • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • pečuje o vyprazdňování nemocného • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku • provádí klyzma • aktivně pečuje o inkontinentní nemocné • přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce • asistuje při vizitě • připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům • sleduje poruchy celistvosti kůže • asistuje při převazech a ošetřování ran • připravuje pomůcky a dokumentaci • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • používá správně pomůcky k podávání léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce • pečuje o pohodlí nemocného • aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných • komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace • provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ošetřování nemocných s chorobami dýchacích cest <ul style="list-style-type: none"> - úkoly PS při přípravě nemocného k vyšetření dýchacích cest a péče po vyšetření a ošetř. péče a úkoly PS při terapii nemocného se: zánětlivým onemocněním dýchacích cest, embolií plic, CHOPN 2. Ošetřování nemocných s chorobami oběhového systému <ul style="list-style-type: none"> - úkoly PS při přípravě nemocného k vyšetření oběhového systému a péče po vyšetření a ošetř. péče a úkoly PS při terapii nemocného se: ICHDK, hypertenzí, onemocněním tepen a žil včetně ošetření bérčového vředu 3. Ošetřování nemocných s chorobami zažívacího traktu <ul style="list-style-type: none"> - úkoly PS při přípravě nemocného k vyšetření zažívacího traktu a péče po vyšetření a ošetř. péče a úkoly PS při terapii nemocného se: vředovou chorobou žaludku a duodéna, jaterní cirhózou, neinfekčními chorobami střev 4. Ošetřování nemocných s onemocněním endokrinním <ul style="list-style-type: none"> - úkoly PS při vyšetření pacientů s DM onemocněním štítné žlázy a ošetř. péče a úkoly PS při terapii nemocného s: DM, hyperfunkcí a hypofunkcí štítné žlázy 5. Ošetřování nemocných s onemocněním krve <ul style="list-style-type: none"> - úkoly a ošetř. péče při vyšetřování a ošetřování pacientů při anémii a leukémii 6. Ošetřování nemocných s poruchou vědomí <ul style="list-style-type: none"> - úkoly a ošetř. péče při vyšetřování a ošetřování pacientů při kómatu 7. Ošetřování nemocných s onemocněním ledvin a močových cest <ul style="list-style-type: none"> - úkoly a ošetř. péče při vyšetřování a ošetřování pacientů se zánětlivým onemocněním ledvin a močových cest, renální kolikou, selháním ledvin 8. Ošetřování starých a chronicky nemocných - zásady ošetřovatelské péče 9. Ošetřování nemocných s nádorovým onemocněním z pohledu péče na interním oddělení 10. Ošetřování nemocných s onemocněním mozku a míchy - CMP, vertebrogenní onemocnění

4. ročník

Ošetřování nemocných na interním oddělení

sociálního kontaktu

- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla
- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
- spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
- pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného
- vede příslušnou dokumentaci
- dodržuje hygienické zásady a BOZP
- uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství v chirurgii I 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetřování nemocných a chirurgickém oddělení

Dotace učebního bloku: 168

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství • charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství • definuje a vymezí ošetřovatelský proces • popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii • dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými • používá platné ošetřovatelské standardy • motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí • sleduje zdravotní stav nemocného • předchází vzniku imobilizačního syndromu • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce • podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí • dohlíží na dodržování pitného režimu • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • pečuje o vyprazdňování nemocného • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku • provádí klyzma • aktivně pečuje o inkontinentní nemocné • přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce • asistuje při vizitě • připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům • sleduje poruchy celistvosti kůže • asistuje při převazech a ošetřování ran • připravuje pomůcky a dokumentaci • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • používá správně pomůcky k podávání léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce • pečuje o pohodlí nemocného • aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných • komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace • provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Management ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení 2. Ošetřování nemocných před a po operaci 3. Ošetřování nemocných na oddělení s intenzivní a specializovanou péčí 4. Ošetřování nemocných s poraněním skeletu 5. Ošetřování nemocných na operačním sále, na chirurgické ambulanci 6. Ošetřování nemocných s náhlou příhodou břišní 7. Ošetřování nemocných před a po operaci trávicího ústrojí 8. Ošetřování nemocných před a po operaci v oblasti hrudníku a krku 9. Ošetřování nemocných v terminálním stadiu, péče o mrtvé tělo

4. ročník

Ošetřování nemocných a chirurgickém oddělení

sociálního kontaktu

- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla
- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
- spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
- pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného
- vede příslušnou dokumentaci
- dodržuje hygienické zásady a BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství v chirurgii I 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje a vymezi ošetřovatelský proces • popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobností a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii • dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými • používá platné ošetřovatelské standardy • motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí • sleduje zdravotní stav nemocného • předchází vzniku imobilizačního syndromu • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce • podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí • dohlíží na dodržování pitného režimu • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • pečuje o vyprazdňování nemocného • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku • provádí klyzma • aktivně pečuje o inkontinentní nemocné • přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce • asistuje při vizitě • připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům • sleduje poruchy celistvosti kůže • asistuje při převazech a ošetřování ran • připravuje pomůcky a dokumentaci • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • používá správně pomůcky k podávání léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce • pečuje o pohodlí nemocného • aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných • komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace • provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Management ošetřovatelské péče na gynekologickém a porodnickém oddělení 2. Ošetřovatelská péče o pacientku na gynekologickém oddělení a po operačních zákrocích 3. Ošetřovatelská péče o pacientku se záněty rodidel, s onkologickým onemocněním 4. Ošetřovatelská péče o ženu na porodním sále 5. Ošetřovatelská péče o ženu po operativním způsobu porodu 6. Ošetřovatelská péče o novorozence

4. ročník

Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení

- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
- spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
- pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného
- vede příslušnou dokumentaci
- dodržuje hygienické zásady a BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetřování nemocných na dětském oddělení

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje a vymezí ošetřovatelský proces • popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobností a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii • dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými • používá platné ošetřovatelské standardy • motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí • sleduje zdravotní stav nemocného • předchází vzniku imobilizačního syndromu • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce • podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí • dohlíží na dodržování pitného režimu • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • pečuje o vyprazdňování nemocného • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku • provádí klyzma • přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat • přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce • asistuje při vizitě • připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům • sleduje poruchy celistvosti kůže • asistuje při převazech a ošetřování ran • připravuje pomůcky a dokumentaci • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • používá správně pomůcky k podávání léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce • pečuje o pohodlí nemocného • aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných • komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace • vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Management ošetřovatelské péče na dětském oddělení 2. Ošetřování dítěte s onemocněním dýchacích cest 3. Ošetřovatelská péče o dítě s onemocněním oběhového systému 4. Ošetřovatelská péče o dítě s endokrinním onemocněním 5. Ošetřovatelská péče o dítě s onemocněním trávicího ústrojí 6. Ošetřovatelská péče o dítě s horečnatým onemocněním

4. ročník

Ošetřování nemocných na dětském oddělení

- vede příslušnou dokumentaci
- dodržuje hygienické zásady a BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocných v terénní praxi

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii • dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými • používá platné ošetřovatelské standardy • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům • sleduje poruchy celistvosti kůže • asistuje při převazech a ošetřování ran • připravuje pomůcky a dokumentaci • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • používá správné pomůcky k podávání léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce • pečuje o pohodlí nemocného • aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných • komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště • zpracovává dentální materiály v ordinaci • vede příslušnou dokumentaci • dodržuje hygienické zásady a BOZP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteristika práce PS v ordinaci zubního lékaře 2. Charakteristika práce PS v chirurgické ambulanci 3. Charakteristika práce PS v ordinaci očního lékaře

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Ošetřovatelství v chirurgii I		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy I: Interna
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy II: Pediatrie, chirurgie
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy III: Gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie
- Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy IV: Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie

7.8.13 Psychologie a komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	2	2

Charakteristika předmětu

Obor vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Okruh předmětu psychologie a komunikace formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu, problémovými pacienty, nadřízenými, spolupracovníky i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření.

Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento obsahový okruh nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí. Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o historii psychologie, vývoji, o odborných zdravotnických tématech. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti v komunikaci i v péči o nemocné.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :

-mět pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- s porozuměním uměl vyslechnout a vést rozhovor
- aby porozuměl odbornému textu a uměl jej interpretovat
- aktivně se účastnil diskuzí, zvládl asertivní chování
- uměl formulovat a obhajovat své názory a postoje
- uměl formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemném i mluveném projevu
- uměl písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního projevu klientů
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- efektivně uměl využívat poznatky z psychologie v běžném životě
- využíval poznatky i v předmětu OSN
- zvládl vyřešit náročné životní situace
- uměl přijímat rady i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- byl schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Metody a formy výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- rozhovor
- diskuse
- samostatné získávání informací z mediálních technologií
- exkurze do zdravotnických zařízení a na vybraná pracoviště
- osobnostní testy
- komunikační hry, hry na rozvoj poznávacích procesů

Hodnocení žáka:

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen:

- komunikovat s ostatními lidmi asertivními technikami
- pochopit základy zdravotnické psychologie, potřeby pacientů, poskytovat základní informace podle psychologických zásad
- dbát na zásady řešení náročných životních situací, umět řešit konflikty
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce při OSN na základě znalostí psychologie a komunikace

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal historické mezníky vývoje psychologie
- znal obecné zákonitosti a psychické procesy a dovedl je využít ve své práci i v běžném životě
- znal subjektivní a objektivní příznaky nemoci
- dokázal pojmenovat vztahy mezi zdravotníky a pacienty
- dokázal komunikovat s různými typy lidí a respektoval jejich práva
- seznámil se s jednotlivými vývojovými stadiemi člověka a znal jejich kritická období
- pochopil problémy sociální psychologie a dokázal je uplatnit ve společenském životě
- osvojil si zásady týmové práce

Mezipředmětové vztahy

- Ošetrovatelské postupy, První pomoc, Ekonomika, Český jazyk, Ošetrovatelství, Občanská nauka, Ošetrování nemocných

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Digitální kompetence
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

1. ročník

1 týdně, P

Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje předmět psychologie • popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny • vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti • vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky • rozliší základní psychologické procesy a stavy • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu • objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví 		Předmět psychologie Odvětví psychologie Vztah k jiným vědám, aplikované obory Fylogeneze lidské psychiky Vývoj nervové soustavy Determinace osobnosti, druhy Metody výzkumu v psychologii, Faktory zkresení poznávání osobnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Psychické procesy, stavy a vlastnosti člověka

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu rozlíší základní psychické procesy a stavy ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		Třídění psychických procesů, stavů a vlastností Poznávací procesy Čítí, počítky Vnímání, vjem Pozornost, druhy a poruchy pozornosti Emoční procesy Volní procesy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

1 týdně, P

Psychické procesy, stavy a vlastnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací 		Psychické procesy, stavy a vlastnosti Volní procesy, vlastnosti vůle Paměť jako psychický proces Myšlení, druhy, myšlenkové operace Řeč, druhy, poruchy Učení, druhy, faktory ovlivňující průběh učení Poruchy psychických procesů a stavů Opakování, shrnutí učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk jako osobnost, vlastnosti osobnosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	Formování osobnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací 	Osobnost, vlastnosti osobnosti, dělení vlastností osobnosti	
	Faktory ovlivňující vývoj osobnosti	
	Aktivačně motivační vlastnosti osobnosti	
	Vztahové postoje vlastnosti osobnosti	
	Výkonové vlastnosti osobnosti	
	Dynamické vlastnosti	
	Seberegulační vlastnosti osobnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Psychologie pro zdravotnické školy, Gillerová a kol.
- Psychologie, Štefanovič, J
- Psychologie, Atkinson
- Psychologický slovník, Hartl, p.

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Základy sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyčleťelně nemocným a umírajícím komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací 		Socializace Sociální podstata osobnosti Sociální učení a zrání Sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti, dělení Pozice, status, role ve skupině, vůdci Minorita, majorita Profesionální skupiny ve zdravotnictví Zásady týmové práce Sociální interakce, adaptace Komunikace, druhy Verbální komunikace Neverbální komunikace Konflikty, diskriminace, šikana Asertivita, práva, techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Vliv civilizace na psychiku člověka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace 	Náročné životní situace Řešení náročných životních situací Stres, frustrace, deprivace Strach, agrese, týrání, domácí násilí, zneužívání Vyrovnání se s náročnými životními situacemi Odolnost k zátěži Péče o duševní zdraví, psychohygiena Syndrom vyhoření a prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnická psychologie

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí 	Psychologie nemocných Postoj medicíny k pacientovi Postoj nemocného k nemoci Vliv nemoci a postižení na psychiku člověka Psychosomatické nemoci Pohled na nemoc a bolest, druhy bolesti Subjektivní prožívání nemoci Prožívání nemoci v čase Adaptace na nemoc, hospitalizaci Hospitalismus, dítě v nemocnici Produktivní a neproduktivní přístup Psychoterapie v rámci ošetrovatelského procesu Psychologie ambulance, čekárny Hospic, umírání, smrt Syndrom vyhoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Psychologie pro zdravotnické školy, Gillerová a kol.
- Psychologie, Štefanovič, J
- Vývojová psychologie, Langmeier, J. a kol.
- Encyklopedie obecné psychologie, Nakonečný. M
- Psychologie stárnutí, Stuart - Hamilton

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Komunikace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností rozlíší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu diskutuje o etických tématech moderní medicíny rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování rozlíší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci oddržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými 		Prostředky komunikace Osobnost zdravotníka Produktivní rozhovor Potřeby zdravých a nemocných Komunikace pacient - zdravotník Rozhovor s umírajícím, Empatie, altruismus Hodnocení chování z profesionálního hlediska, komunikace s nemocnými Řeč těla, osobnost zdravotníka Asertivita, agresevitá, pasivita Problémy nemocných podle druhu nemoci Komunikace s handicapovaným pacientem(nevidomý, neslyšící, těl. a duševně postižený) Rozhovor, vedení rozhovoru Vztahy pacient - rodina - zdravotník Bolest, strach a úzkost Přístupy a postoje zdravotníka k pacientům Chování zdravotníka z profesního hlediska	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu dodržuje práva pacientů vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky 	Fylogeneze, podstata, přehled histor. typů předchůdců člověka Forování lidské psychiky Přehled jednotlivých vývojových stádií Podstata ontogeneze Činitelé ontogeneze Zákonitosti psychického vývoje Charakteristika vývojových stádií Prenatální vývoj, psychomotorika Výchova k rodičovství Novorozenecké období Péče o dítě Kojenecké období Období batolete Předškolní věk Mladší školní věk Střední a starší školní věk Adolescence Dospělost Klimaktérium Stárnutí a stáří, projevy, péče o seniory Umírání a zdravotnická péče, Hospic Péče o mrtvé tělo, zdravotnický přístup

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Psychologie pro zdravotnické školy, Gillerová a kol.
- Psychologie, Štefanovič, J
- Lékařská psychologie - skripta
- Psychologie, Atkinson

8 Spolupráce se sociálními partnery

Výchova a vzdělávání žáků oboru Praktická sestra se odvíjí od spolupráce se sociálními partnery. Základními a důležitými partnery jsou rodiny našich žáků, protože vytvářejí rozhodující sociokulturní prostředí pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací dráhy. Osobní setkávání s rodiči je nezbytnou podmínkou vytvoření fungující spolupráce a realizuje se oficiálně pravidelně dvakrát ročně při jarní a podzimní třídní schůzce. I pro rodinu má poznání jednotlivých osobností pedagogického sboru velký význam. Individuální komunikace rodičů s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a výchovným poradcem probíhá podle potřeby častěji osobně ve škole nebo telefonicky. Někteří rodiče se kromě spolupráce při výchově a vzdělávání svých dětí podílejí také jako sponzoři či zprostředkovatelé sponzorských darů pro školní akce. Podle ustanovení školského zákona se zvolení rodiče aktivně účastní vedení školy zastupováním nezletilých žáků ve školské radě; důležitá je také práce rodičů při správě finančních prostředků v Unii rodičů. Vzdělávání oboru Praktická sestra je v našem regionu existencí závislé na spolupráci se sociálními partnery z resortu zdravotnictví. Výhodnost vztahů je plnohodnotně oboustranná. Naše škola tradičně připravovala a připravuje pro zdravotnická zařízení nejen v regionu odborně zdatné, pracovitě a po lidské stránce kvalitní absolventy. Dokladem toho je stálý zájem o ně z lůžkových i ambulantních zařízení privátních lékařů, který v současné době ani nemůžeme uspokojit. Většina studentů pokračuje ve studiu na VOŠ nebo VŠ. Do zdravotnických provozů se ale brzy vrací na studijní odborné praxe nebo soukromé brigády a zařízení tak efektivně řeší nedostatek kvalifikovaného personálu. Zároveň si studenti budují kvalitní pozice pro svůj budoucí nástup. Hlavními profesními sociálními partnery při podpoře realizace ŠVP pro zajištění praktické odborné přípravy v reálném pracovním prostředí jsou místní zařízení, ve kterých se uskutečňuje odborná praxe našich žáků ve třetím a čtvrtém ročníku studia: Domažlická nemocnice, a.s., Městské centrum sociálně rehabilitačních služeb - domov pro seniory, čtyři ordinace privátních lékařů praktických i specialistů a dětská skupina "Sluníčko". Oboustrannou Dohodou o praktickém vyučování a úzkou spolupráci vedení školy a vedoucí odborné praxe s těmito partnery je zajištěna jednotná koncepce a metodika výuky žáků na praxi. Kvalitu odborné výuky podporuje již dlouholeté zapojení vedoucích sester specialisek do přímé výuky v nemocnici jako externích vyučujících. Přínosná je také aktivní spolupráce s hlavní sestrou nemocnice při umožňování exkurzí 1. a 2. ročníků do nemocnice a každoročních motivačních besedách ve čtvrtých ročnících o požadavcích na absolventy a možnostech jejich uplatnění a finančního ohodnocení. Dalšími našimi partnery pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce je Úřad práce v Domažlicích a Hospodářská komora v Domažlicích. ÚP pro náš 3. a 4. ročník pořádá v jejich IPS besedy o možnostech odborného a jazykového studia, informuje o Europasu a jeho významu při získávání práce a studia v rámci EU. Vždy začátkem září předává škola ÚP seznam o umístění nových absolventů ke statistickému zpracování. Již čtvrtým rokem se škola prezentuje na burze škol v regionu pořádané Hospodářskou komorou pod názvem Od vzdělání k zaměstnání. Vzájemně je přínosná také spolupráce školy s mnoha institucemi v Domažlicích, např. z oblasti školství, kultury a orgánů místní a státní správy: základní školy, základní umělecká škola, pedagogicko - psychologická poradna, Český červený kříž, Policie České republiky, městský úřad a okresní soud. Žáci školy se tak přirozenou cestou postupně zapojují do reálného světa práce

9 Projekty

Název školy	VOŠ, OA a SZŠ Domažlice		
Adresa	Erbenova 184, 344 01 Domažlice		
Název ŠVP	Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024		
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	VOŠ, OA a SZŠ Domažlice		
Adresa	Erbenova 184, 344 01 Domažlice		
Název ŠVP	Praktická sestra -2024 - pilotní projekt _2024		
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

EVALUACE ŠKOLY

Na základě úkolu plynoucího ze zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 15/2005 ve znění pozdějších předpisů je škola povinna provádět každé 3 roky autoevaluaci školy. Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a také jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí.

Hodnocení je zaměřeno jednak na cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje a ve školním vzdělávacím programu, a jednak na oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Na základě výsledků této SWOT analýzy budou přijata opatření pro další zlepšování činnosti školy. Škola se zaměří na využití silných stránek a příležitostí a na minimalizaci slabých stránek.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení jsou: podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pro monitoring a autoevaluaci je využívána řada nástrojů kontrolního systému (způsoby a kritéria hodnocení žáků, pedagogická dokumentace, systém hospitací, dotazníková šetření, evaluační dotazníky, posílení pravomocí předsedů předmětových komisí, systém porad, dokonalá evidence zápisů z porad), četnost zpětných vazeb (časové členění hospitací, porad, kontrol, hodnocení), stanovení významu autoevaluace školy (oblasti, cíle a kritéria, nástroje, časové rozvržení evaluačních činností), stanovení odpovědnosti za jednotlivé úseky (pedagogický, ekonomický, stravovací, domov mládeže provozní), vnitřní a vnější statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy, demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti) a externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.).

Návrh struktury hodnocení a vlastní hodnocení projedná ředitel školy vždy s pedagogickou radou.