

**Vyšší odborná škola, obchodní akademie a střední zdravotnická škola**  
Erbenova 184, 344 01 Domažlice, příspěvková organizace

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE**

*/zpracovaný podle zákona č. 561/2005 Sb. v platném znění/*

Domažlice 1 .9 . 2018

Mgr.Věra Prantlová v. r.  
ředitelka školy

Školní vzdělávací program (dále také ŠVP) je dle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním zařízení, základním, vyšším odborném a jiném vzdělání, povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže.

### **Školní vzdělávací program:**

- vychází z konkrétního a dobře známého prostředí
- navazuje na dobré a osvědčené zkušenosti z minulé pedagogické práce
- je veřejně přístupný dokument, do kterého může každý nahlížet
- je zveřejněn na viditelném místě a na [www.oaomazlice@ekodom.cz](mailto:www.oaomazlice@ekodom.cz)
- na tvorbě ŠVP spolupracoval kolektiv pedagogů DM a tento se stává programem, který má být východiskem pro pedagogickou činnost

### **ŠVP je vydáván na čtyřleté období a je určen:**

- vedení školy
- vedení domova mládeže
- vychovatelům domova mládeže
- žákům, studentům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům

ŠVP je zveřejněn na viditelném místě.

## **OBSAH:**

- 1. Identifikační údaje*
- 2. Charakteristika domova mládeže.*
- 3. Cíle vzdělávání v domově mládeže*
- 4. Délka a časový plán vzdělávání*
- 5. Formy vzdělávání*
- 6. Obsah vzdělávání*
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a mimořádně nadaných*
- 8. Podmínky přijímání uchazečů a ukončení ubytování do DM*
- 9. Charakteristika ubytovaných žáků/studentů*
- 10. Charakteristika pedagogických pracovníků*
- 11. Charakteristika vzdělávacího programu*
- 12. Prevence sociálně - patologických jevů*
- 13. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví*
- 14. Autoevaluace domova mládeže*
- 15. Materiáln , personáln , ekonomické podmínky*

## 1. Identifikační údaje

*Název dle zřizovací listiny:* Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Erbenova 184, Domažlice

*Ředitelka školy:* Mgr. Věra Prantlová

*Adresa školy:* Erbenova 184, 344 01 Domažlice

*Vedoucí vychovatelka:* Jaroslava Ebertová

*Adresa domova mládeže:* ulice B. Němcové 116, 344 01 Domažlice

*Rezortní identifikátor (IZO):* 048342939

*Právní forma:* příspěvková organizace

*Kontakty:*

*sekretariát:* 379 724 581

*email:* [vos-oa-szs@ekodom.cz](mailto:vos-oa-szs@ekodom.cz)

*internetová stránka:* [www.oadomazlice.cz](http://www.oadomazlice.cz)

*vedoucí vychovatelka:* 379 722 386

*email:* [jaroslavaebertova@ekodom.cz](mailto:jaroslavaebertova@ekodom.cz)

*Zřizovatel:* Plzeňský kraj

Kapacita domova mládeže: 110

Součástí domova mládeže: školní jídelna, která zajišťuje ubytovaným celodenní stravování.

## 2. Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže při VOŠ, OA a SZŠ v Domažlicích, Erbenova 184 je jednou ze součástí střední školy. Škola spolu s domovem mládeže a školní jídelnou nabízejí kromě možnosti vzdělávání rovněž kvalitní stravovací služby, možnost ubytování a sportovního vyžití i v době mimo vyučování.

Domov mládeže se nachází v centru města. Ubytovává žáky středních odborných škol, středních odborných učilišť, gymnázií, studenty vyšších odborných škol i soukromých škol, jejichž zřizovatelem je Plzeňský kraj. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Celková ubytovací kapacita domova mládeže je 110 lůžek. K dispozici jsou dvě kuchyňky s vybavením, společné sprchy a WC na chodbách, knihovna, počítačová učebna, posilovna a sportovní místnost. Ubytování je zajištěno v ul. B. Němcové 116.

Součástí domova mládeže v ul. B. Němcové 116 je školní jídelna, která zajišťuje stravování žákům, studentům a zaměstnancům obědy, ubytovaným žákům a studentům celodenní stravování.

Stravovací kapacita školní jídelny je 400 jídel.

Cena stravného pro žáky a studenty ubytované v DM: snídaně je 27,-- Kč, oběd 33,-- Kč, večeře 31,-- Kč.

Cena ubytovného za 1 měsíc činí 1 100,-- Kč.

### **V rámci doplňkové činnosti poskytujeme ubytování:**

- v době školního roku pouze o víkendech pro jednotlivce i pro kolektivy
- po celý měsíc červenec a srpen pro jednotlivce a kolektivy

Komerční cena pro veřejnost je 250,-- Kč osoba/noc.

Celoroční ubytování je možné ve čtyřech pokojích o celkové kapacitě deseti lůžek, každý pokoj má vlastní sociální zařízení, k dispozici je i kuchyňka s vybavením.

Cena činí 350,-- Kč osoba/noc.

Uvedené ceny jsou platné od 1. 1.2022

V objektu je internetové připojení WiFi na všech pokojích.

## 3. Cíle vzdělávání v domově mládeže

Školní vzdělávací program domova mládeže vychází ze zásad a cílů školského zákona.

### **Cíle vzdělávání:**

- rozvíjet osobnost žáka (vyzrání, seberealizaci) a získat samostatnost
- vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování, vedení žáků k získání vzdělání, neustálé sebevzdělání
- vést žáky k účelnému využívání volného času, seberealizaci v řízené nebo spontánní nabídce aktivit
- osvojovat obecně uznávané normy, hodnoty a pravidla
- zajistit prevenci sociálně patologických jevů
- osvojovat si pravidla týmové spolupráce, učit se respektovat požadavky kolektivu a následně celé společnosti
- upevnit hygienické návyky, propagovat zdravý životní styl, odpovědnost za jednání vůči prostředí, vztahu k přírodě
- rozvíjet komunikaci, jasně a srozumitelně se vyjádřit k daným tématům, naslouchat druhým, zdravě diskutovat

## **Cíle středního odborného vzdělávání**

Cíle středního vzdělávání vychází z celoživotně pojatého principu znalostí společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Cílem středního vzdělání (i odborného) je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Na školní vzdělání navazuje celoživotní vzdělávání. Jedná se tak o permanentní proces učení. Při výchovně vzdělávací činnosti, jejím obsahovém strukturování a jednotlivých aktivitách se vychází ze čtyř základních pilířů učení:

### **a) Učit se a poznávat, tj. rozvinout dovednosti potřebné k učení:**

- získávat vědomosti
- dovednosti potřebné k učení
- prohloubit poznatky o světě
- učit se objevovat nové poznatky
- rozvíjet základní myšlenkové operace, paměti, schopnosti koncentrace
- řešit problémy
- rozvoj dovedností k celoživotnímu učení atd.

### **b) Učit se pracovat a jednat**

- učit se „jak na to“, to je naučit se tvořivě zasahovat
- naučit se aktivně a tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje
- rozvíjet aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobit se změnám na trhu práce
- učit se zodpovědnému přístupu žáků k samostatné i týmové práci, učit se komunikovat
- rozvíjet dovednost vyjednávat, diskutovat o případném kompromisu, získávat různé návyky a dovednosti k životu

### **c) Učit se být tj. rozumět vlastní osobnosti**

- rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření
- jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami
- jednat s osobní zodpovědností, sebehodnocením a sebereflexí
- rozvíjet tělesné a duševní schopnosti a dovednosti
- utvářet a kultivovat svobodné, kritické a nezávislé myšlení, úsudek rozhodování
- učit se přijímat odpovědnost žáků za vlastní jednání a chování
- kultivovat a rozvíjet emoční prožívání (empatii), včetně prožívání a vnímání estetického
- rozvíjet kreativitu
- rozvíjet volní vlastnosti
- rozvíjet specifické vlastnosti a nadání žáků
- budovat hodnotový systém
- chránit zdraví a vést zdravý životní styl apod.

### **d) Učit se žít společně tj. učit se žít s ostatními**

- učit se žít s ostatními a spolupracovat s nimi
- pracovat jako člen týmu (kolektivu)
- podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo
- respektovat lidský život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, vést k ochraně a zlepšování životního prostředí

- ve vztahu k jiným lidem se oprostít od předsudků, xenofobie, intolerance, nesnášenlivosti
- osvojit si pravidla slušného chování
- chovat se v souladu s morálními zásadami a právními normami
- rozvíjet komunikační dovednosti potřebné pro život pracovní, rodinný a společenský
- rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti atd.

**Klíčové kompetence**, které žák/student získává a rozvíjí ve výchovně vzdělávacím procesu, se prolínají a jsou základem všeobecného vzdělávání a mají komplexní podobu ve všech zájmových činnostech DM. Vytvoření kompetencí je cílem vzdělávání. Kompetence není jenom osvojení poznatků a dovedností, ale také vytvoření způsobilostí potřebných pro život nebo výkon povolání (schopnosti, znalosti, dovednosti, postoje a hodnotové orientace). Kompetence jsou důležité pro osobní rozvoj jedince - jeho aktivní zapojení do společnosti, pracovní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Pedagogické působení a podpora žáků v domově mládeže směřuje k tomu, aby žáci/studenti byli v domově mládeže spokojeni, cítili se bezpečně, byli úspěšní a slušní, vybaveni klíčovými kompetencemi a funkční gramotností (čtenářská, mediální, informační, finanční gramotnost).

### **1. Kompetence k učení**

- získávat všeobecné a odborné vzdělání
- vytvářet návyky k samostatnému učení
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování

**Kompetence k učení organizuje a řídí vlastní učení, učí poznávat schopnosti a hodnotit je, nachází a upevňuje efektivní styl a režim učení.**

Žák:

- umí vyhledávat a kriticky hodnotit informace a pomoc jiných
- využívá nabytých vědomostí a dovedností, prohlubuje je
- zvládá neúspěch, je psychicky odolný
- poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces

**Strategie výchovy – vychovatel:**

- vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a režimu učení
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací, zadává mu přiměřené úkoly a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií
- spolupracuje s rodiči a školou

### **2. Kompetence k řešení problémů**

- učit se nevyhýbat problémům, přemýšlet o příčinách a hledat jejich řešení
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky
- rozvíjet myšlení, učit se být flexibilní, samostatně rozhodovat

**Tyto kompetence zahrnují všechny formy jednání, které si každý jedinec musí osvojit, aby byl schopen se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti a dokázat řešit problémy, a to v osobním, rodinném i veřejném kontextu.**

Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná a snaží se problém pochopit, hledá jeho podstatu, navrhuje postupné kroky nebo varianty řešení
- zjišťuje důvěryhodnost informací získaných při řešení problémů, osvědčené postupy umí použít v dalším podobném případě
- rozvíjí myšlenkové operace (třídí poznatky, analyzuje, dedukuje, porovnává, zobecňuje, konkretizuje, ale uplatňuje i fantazii, intuici a představivost v poznávacích činnostech)
- pružně reaguje na nové situace, nevyhýbá se problémům
- umí rozlišit správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za následky svého jednání

**Strategie výchovy - vychovatel:**

- řešení problémů vyplývajících z běžného života, účast na řešení problémů v souvislosti s dodržováním řádu domova mládeže
- aktivně napomáhá žákovi adaptujícímu se na nové podmínky života především přenosem ověřených způsobů řešení a zkušeností
- motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti
- seznamuje žáky s problémy v domově mládeže, dává možnost hodnotit a řešit problémovou či mimořádnou událost, otvírá neřešené problémy, nebát se o problému hovořit

### **3. Kompetence komunikativní**

- rozvoj bohaté slovní zásoby
- umění vyjádřit se
- schopnost kultivované komunikace
- mít právo vyjádřit vždy svůj názor
- schopnost pracovat s informacemi

**Tyto kompetence představují a rozvíjejí schopnost vyjádřit a interpretovat myšlenky, pocity a informace v ústní i psané podobě a zapojit se do komunikace v různých sociálních kontextech.**

Žák:

- rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti, rozvíjí slovní zásobu
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje
- umí najít téma k rozhovoru
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je
- vyjadřuje se přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálním, příp. písemným projevem, umí mluvit, ale také naslouchat
- je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje, nenechá se zmanipulovat



### **Strategie výchovy - vychovatel:**

- učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativní dovednosti, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem průběžně celý školní rok formou rozhovorů, besed ve výchovných skupinách, neformálními besedami na pokojích, návštěvami kulturních a společenských akcí
- vede žáka k diskusi o informacích a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem k věcné a konstruktivní komunikaci
- předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v DM
- učí žáka pracovat s gesty, mimikou i jinými výrazovými prostředky

### **4. Kompetence sociální a interpersonální**

- učit se plánovat
- přebírat odpovědnost za své chování
- schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém
- schopnost umět se prosadit, schopnost týmového jednání

**Tyto kompetence jsou předpokladem pro realizaci kompetencí ostatních. Jejich obsahem je osobnostní rozvoj a spolupráce v různých sociálních prostředích.**

**Žák:**

- umí porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování, je schopen sebereflexe, koriguje vlastní chování, je schopen poznávat odlišnosti lidí - umí rozpoznat agresivitu, šikanu, dokáže se jí ubránit
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky, umí přijmout kompromis
- je schopen adaptovat se na měnící se životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje, respektuje druhé, je tolerantní, projevuje ohleduplnost
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření podnětné atmosféry
- vnímavě přistupuje k problému druhého, umí pomoci dle svých možností

### **Strategie výchovy - vychovatel:**

- napomáhá žákovi odhalovat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznávání
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (skupina v pokoji, výchovná skupina, domov mládeže jako celek)
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu
- vede žáka k pomoci jinému (problém s adaptací, prospěchem, rodinné problémy, problémy v kolektivu)

## **5. Kompetence občanské**

**Tyto kompetence jsou potřebné pro začlenění jedince do společnosti a uplatnění se v ní.**

**Žák:**

- stanovuje si osobní cíle vycházející z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, zaujímá k nim odpovědné postoje
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytuje účinnou pomoc
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, orientuje se ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a participuje na řešení jejich problémů

**Strategie výchovy - vychovatel:**

- výchovně využívá prožitků žáka, kdy celkové klima domova (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru
- motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobodu
- vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společenství (pokoj, výchovná skupina), vychovává k úctě k zákonu
- podporuje zainteresovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat, respektovat odlišnosti
- vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem

## **6. Kompetence k volnému času**

**Tyto kompetence vytvářejí podmínky pro vzdělávání zejména tím, že rozvíjejí intelektuální, psychický, fyzický, sociální i emoční potenciál jedince a vytvářejí další prostor pro jeho sebeuplatnění.**

**Žák:**

- umí svůj volný čas žít, čelí nudě a prázdnotě, aktivně odpočívá
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a žije podle nich, odolává sociálně patologickým jevům
- využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent, schopnosti
- chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti (osobnostní rozvoj)
- zapojuje se do organizace života domova, osobně se podílí na organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy

- rozvíjí svou schopnost aktivním trávením volného času kompenzovat těžké situace nebo jednostrannou zátěž ze školního vyučování
- je schopen odmítnout nabídku na nevhodné trávení volného času

#### **Strategie výchovy - vychovatel:**

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka
- učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a účasti na společné činnosti
- realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje žákovi informační servis
- vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky, rozšiřuje nabídku spontánních aktivit pro žáky, podporuje svobodu, samostatnost, aktivitu, zaměřuje se na negativní projevy jako je nechůť se bavit, na nevyhraněné až chybějící zájmy a na sklony k sociálně patologickým jevům

#### Výchovně vzdělávací strategie

Vychází z obecných pedagogických zásad volnočasových aktivit, při kterých žáky provázíme a formou nabídky a motivací je podněcujeme k překračování jejich „komfortní zóny“. Hodnotíme jejich možnosti a proces víc než výsledek (požadavek dobrovolnosti, nenásilného ovlivňování volného času, přiměřenosti, zajímavosti a zájmovosti, prostoru pro seberealizaci, vyzvednutí kladných stránek osobnosti žáků).

Strategie výchovných činností vychází z obecných pedagogických zásad jako je individuální přístup, přiměřenost, důslednost, poslušnost, jednotný přístup v působení a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času. Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáka, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce, případně aktivity, příležitosti a pravidla.

## **4. Délka a časový plán vzdělávání**

- Školní vzdělávací program obsahuje program činností na dobu jednoho čtyřletého vzdělávacího cyklu pro celý domov mládeže
- Předností ŠVP je operativnost a kreativnost, s možností propojovat a přesouvat témata
- Plán akcí je rozpracován do jednotlivých měsíců

**Roční plán činnosti domova mládeže** je koncipován vždy na jeden školní rok a obsahuje koncepci činnosti domova mládeže jen s orientačním časovým určením jednotlivých činností. Roční plán činnosti schvaluje ředitel školy.

V měsíčních plánech Deníku výchovných skupin jsou uváděny konkrétní akce ve vazbě na konkrétní termíny, nikoliv dlouhodobé průběžné činnosti realizované vychovateli.

## 5. Formy vzdělávání

### Formy výchovné činnosti:

Formy výchovné činnosti jsou v podstatě „stálé úkoly vychovatele“, což je průběžná činnost vychovatele, kontrola pořádku. Dodržování denního režimu, dohled nad naplňováním studijního klidu, pomoc při přípravě na vyučování či zprostředkování vzájemné pomoci spolužáků.

#### 1. Pravidelné činnosti:

- kolektivní
- individuální
- individuální a skupinové pohovory - průběžné neformální působení vychovatele
- kontrola studijního klidu, úklidu pokojů, přítomnosti žáků/studentů v DM, sledovaných televizních pořadů apod.
- volnočasové aktivity
- pravidelné akce - nabídky činností DM

#### 2. Příležitostné činnosti (jednorázové akce):

- turnaje, soutěže
- besedy
- výlety, exkurze
- návštěvy tanečních kurzů, divadel

#### 3. Spontánní aktivity:

- využití hřišť a sportovišť
- internet

## Výchovný program DM

Koncepce výchovné činnosti v domově mládeže je nástrojem a prostředkem organizace práce vychovatelů. Umožňuje vychovatelům systematicky plánovat a organizovat výchovný proces, vytyčuje cíle výchovné práce a stanovuje podmínky, v nichž se výchova uskutečňuje. Důležitý je jednotný přístup všech vychovatelů na domově mládeže a jejich stálá každodenní spolupráce.

Podle věkových zvláštností studentů je program členěn do dvou etap:

#### 1. etapa: 15 – 16 let

V této etapě se usiluje o adaptaci na pobyt v DM a na nové podmínky středoškolského studia. Rozhodující význam má úroveň spolupráce s rodiči.

- a) zvládnutí odloučení od rodiny – utváření vztahů v „náhradním rodinném prostředí“, potlačování a odstraňování stresujících faktorů spojených se zásadní změnou prostředí a životních zvyklostí (vztah k vychovateli, odpovědnost při plnění povinností, péče o majetek)
- b) postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném domově (BOZP, PO, respektování spolubydlících)
- c) poznání, obohacování a rozvíjení svých schopností, vědomostí a dovedností

## 2. etapa: 17 – 18 let

V této etapě směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků a studentů na svět dospělých, sociální komunikaci, kooperaci a orientaci v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě.

- a) konkrétní sociální dovednosti a návyky - orientace v oblastech světa dospělých (pracovněprávní povědomí, sexuální, předmanželská a rodinná výchova, orientace v oblasti negativních sociálně patologických jevů – toxikománie, kriminalita, gamblerství, sekty...)
- b) psychologická a etická připravenost na svět dospělých, stabilizace pozitivních zájmů, motivací, hodnot a životního stylu
- c) upevnění návyků sebevzdělávání vedoucí k potřebě dalšího vzdělávání, udržení zájmu o studium, úspěšné absolvování školy, připravenost k výkonu profese

## **6. Obsah vzdělávání - volnočasové aktivity**

Obsah zájmového vzdělávání a použité prostředky se výrazně liší od školního vzdělávání. Činnost a výchovné působení DM vychází z obecných pedagogických zásad. Důraz je kladen na pestrost, dobrovolnost, individuální přístup a přiměřenost.

Žáci se mohou zúčastňovat sportovní, kulturní a společenské činnosti v DM, mohou si také vybrat z nabídek dění ve městě – například navštěvovat divadelní, filmová představení, taneční kurzy, koncerty, přednášky, výstavy podle vlastních požadavků.

Mohou využít programovou nabídku Domu dětí a mládeže a MKS, plavecký bazén, zimní stadion. V blízkém okolí mají možnost věnovat se turistice, cykloturistice a in-line bruslení. Ubytování mají možnost sportovního a kulturního vyžití přímo v prostorách domova mládeže. Denně mají k dispozici studovnu s PC připojenými na internet, bezdrátové připojení na vlastní PC mají také ve svých pokojích. Dále mohou využívat knihovnu s televizí a DVD přehrávačem, posilovnu a sportovní místnost.

### **Kulturní a společenské aktivity**

- seznámení s Domažlicemi – Chodskem formou společné vycházky /pro 1. roč./ s výstupem na domažlickou věž
- besedy na aktuální téma
- filmová představení v kině Čakan
- kulturní akce dle nabídky MKS v Domažlicích
- účast na přednáškách pořádaných městskou knihovnou B. Němcové v Domažlicích

- uskutečnění společenských, zábavných akcí a soutěží
- vánoční posezení
- večer u táborového ohně (na zakončení školního roku)

Během roku jsou podle zájmu pořádány turistické vycházky. Nedaleká cyklostezka v Domažlicích je vhodná pro in line bruslení. Ve městě mohou žáci a studenti navštěvovat tréninky pod odborným vedením trenérů: basketbal, box, kickbox, zumba.

Prostorové možnosti

- jídelna, knihovna, kulturní a sportovní zařízení města, posilovna, sportovní místnost

Časové rozvržení

- celoročně pravidelná činnost – harmonogram kroužků, ostatní činnost podle potřeby a zájmů

Cíl

- vést žáky k aktivnímu, smysluplnému využívání volného času, estetickému cítění

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a mimořádně nadaných žáků**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

DM vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělání.

Domov mládeže vytváří podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných žáků v rámci zájmového vzdělávání. Talentovaní jedinci mají podporu vychovatelů a nabídku dalších doplňkových aktivit v oblasti jejich zájmů i mimo DM.

## **8. Podmínky přijímání uchazečů a ukončení ubytování do DM**

Přihlášku do domova mládeže podávají zákonní zástupci nezletilého žáka a zletilí žáci/studenti vedoucí vychovatele do 15. června, ubytování žáci/studenti postupující z nižších ročníků podávají přihlášku vychovatele nejpozději do 31. května.

## **Důvody propuštění z DM:**

- požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák/student písemně o ukončení pobytu
- neplatí-li zákonný zástupce žáka/studenta příspěvek na ubytování a stravování po dobu dvou měsíců
- bylo-li žáku/studentovi povoleno přerušení studia
- žák/student se přestěhoval do místa školy, která ubytovanému žáku/studentovi poskytuje vzdělání
- bylo-li žáku/studentovi ukončeno ubytování v DM pro porušování vnitřního řádu domova mládeže

## **Kritéria pro umístění v domově mládeže:**

- upřednostněni jsou žáci/studenti VOŠ, OA a SZŠ
- žáci /studenti, kteří pokračují v ubytování
- žáci z dětských domovů
- žáci /studenti z oslabeného sociálního zázemí (neúplné, sociálně slabé rodiny), se zdravotním omezením
- podle vzdálenosti místa trvalého bydliště

Nástup do DM je možný již den před zahájením školního roku. V tento den se mohou rodiče, žáci/studenti seznámit s prostředím DM, vnitřním řádem, vychovatelkami a získat informace o všem, co je zajímavé.

## **9. Charakteristika ubytovaných žáků /studentů**

Žáci/studenti ubytovaní v domově mládeže pocházejí z nejrůznějších sociokulturních prostředí, z regionů přesahující hranice města a rozdíly v jejich chápání života způsobuje jejich profesní zaměření, osobní zájmy a společenské vlivy.

Mezi žáky/studenty domova mládeže mohou být začleněni také žáci/studenti, kteří potřebují specifický přístup vyplývající z jejich zdravotního postižení, popř. z jejich rodinného zázemí. Těmto žákům/studentům je poskytována nutná speciálně pedagogická péče a individuální přístup, aby nedocházelo k izolaci žáka/studenta a dokázal se co nejlépe začlenit do nového prostředí. Vychovatel spolupracuje s rodiči, s třídním učitelem, výchovným poradcem příslušné školy a podle nutnosti s pedagogickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem nebo zdravotnickým zařízením.

## 10. Charakteristika pedagogických pracovníků

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č.563/2004 Sbírky o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle §3 a splňovat odbornou kvalifikaci a podle §16. Požadavky na odbornou kvalifikaci stanovuje školský zákon. Počet vychovatelů je závislý na počtu žáků domova mládeže

Domov mládeže řídí ředitelka VOŠ, OA a SZŠ. Společně s vedoucí vychovatelkou domova mládeže organizuje provoz domova mládeže – vydává vnitřní řád a zabezpečuje školení BOZ a PO pro žáky /studenty ubytované v DM. Plnění těchto úkolů zajišťuje vedoucí vychovatelka domova mládeže a v oblasti výchovné a zájmové spolupracuje s vedení školy.

### ***Kompetence vychovatele***

#### *Pedagogické*

*motivace k učení, osobnostní a sociální rozvoj, zdravý způsob života*

#### *Komunikativní*

*úspěšné jednání s rodiči žáky, spolupracovníky, schopnost vyjadřovat myšlenky, předávat informace*

#### *Organizační, řídicí*

*schopnost plánovat, organizovat, stanovovat postupy a metody výchovy, hodnotit, dodržovat vnitřní řád*

### **Pedagogická dokumentace**

- přihláška žáka/studenta k ubytování v domově mládeže
- osobní spis žáka/studenta
- deník výchovné skupiny
- denní záznam
- školní vzdělávací program DM
- roční plán výchovné činnosti domova mládeže

### **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci mohou po vzájemné dohodě s vychovatelkami navštívit domov mládeže, seznámit se s vnitřním řádem domova mládeže, režimem dne. V případě problému jsou ihned informováni telefonicky nebo osobně, důležité skutečnosti jsou rodičům oznamovány písemně vedoucí vychovatelkou.



## **Spolupráce se školami a jinými subjekty**

Každá vychovatelka je v kontaktu s třídními učiteli, s výchovným poradcem jednotlivých škol. Pravidelně sleduje studijní výsledky žáků, kontroluje využívání studijní doby a snaží se je motivovat k učení.

Ve vztahu k cizím školám vystupuje domov mládeže jako partner a podílí se na výchově a vzdělávání žáků v rámci jejich vlastní výchovně vzdělávací činnosti.

## **Další subjekty s nimiž domov mládeže spolupracuje**

- Pedagogicko - psychologická poradna v Domažlicích
- Policie ČR
- dle nutnosti lékařská zařízení

## **11. Charakteristika vzdělávacího programu**

Přednosti domova mládeže ve vzdělání a výchově jsou především v oblasti výchovy osobnosti žáka/studenta a výchovy v době mimo vyučování. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků/studentů k využívání volného času. K tomu využívá specifické prostředky, formy a metody této činnosti a plní následující úkoly výchovy mimo vyučování:

- výchovně vzdělávací a seberealizační (seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu)
- sociální úkoly (společenské uplatnění, vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost, aktivita a činnost)
- relaxační (upevňování zdraví a obnova sil)

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

Prvořadým úkolem je zabezpečit všem žákům/studentům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času. Pobyť v domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne. V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití.

## **Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže**

Smysluplné využívání volného času má význam při formování osobnosti. Vedle odpočinku, zábavy, kompenzace učení a práce je to i příležitost k poznávání různých druhů činnosti a

oblasti života společnosti, což je důležité z hlediska profesní orientace a přípravy na povolání i pro ostatní formy účasti na životě společnosti. Účelné trávení volného času v kolektivu vrstevníků pozitivně ovlivňuje návyk týmové práce, formuje dovednosti, vědomosti, schopnosti, zájmy, volní i další charakterové rysy, upevňuje tělesné i duševní zdraví.

Cíle:

- vést žáky/studenty k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování
- vést žáky/studenty k získání vzdělání, vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování
- vést k osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí
- věnovat se sportu a pěstování zdravého životního stylu
- pěstování hygienických návyků včetně úklidu a výzdoby pokojů
- schopnost týmové spolupráce
- vzájemná komunikace mezi žáky a studenty
- vyjadřování pocitů nejen řečí, ale i gesty a jinými prostředky

Cíl

- rozvíjet možnost vyjádřit myšlenky, pocity, informace a posilovat sebedůvěru

## 12. Prevence sociálně - patologických jevů

Zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, to je vzdělávání vychovatelek, spolupráce s rodiči a učiteli na školách, vhodné vyplnění volného času ubytovaných. Patologickým jevům lze předcházet kvalitní zájmovou činností pod dohledem vychovatelek, s cílem získání vhodných návyků.

Důraz klademe na tyto sociálně patologické jevy:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy)
- patologické hráčství
- šikana, vandalismus
- kyberšikana
- záškoláctví
- kriminalita a delikvence
- nevhodné stravovací návyky – bulimie, anorexie

V souvislosti s těmito jevy spolupracujeme se školními metodiky prevence a výchovnými poradci jednotlivých škol ubytovaných žáků/studentů, se středisky výchovné péče, s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Domažlicích, s útvarem kriminality mládeže a s Policií ČR.

### **13. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Domov mládeže nese zodpovědnost za bezpečnost a dodržování hygienických předpisů ubytovaných. Na začátku školního roku jsou všichni ubytovaní seznámeni podle osnovy s bezpečnostními a hygienickými pravidly, které musí každý dodržovat. Poučení je provedeno, potvrzeno podpisem žáků/studentů.

Základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou konkretizována ve vnitřním řádu domova mládeže.

### **14. Autoevaluace domova mládeže**

- podmínky k výchově – stav ubytování, materiálně technické podmínky
- průběh výchovy – obsah, metody práce, podíl žáků/studentů na činnosti a rozhodování
- podpora žáků/studentů – hodnocení, schopnost motivace
- výsledky vzdělávání – účinnost výchovných metod, zapojení žáků/studentů do života DM
- vliv vzájemných vztahů – vztahy žák a žák, žák a student, student a student, vychovatel a žák, student, vychovatel a rodič
- spolupráce s rodiči – informovanost
- řízení domova mládeže – organizování, plánování, kontrola

Cíl

- spokojenost žáků/studentů, rodičů
- pozitivní klima mezi ubytovanými i zaměstnanci
- zlepšování materiálně technických podmínek

Zdroj

- výsledky šetření a anket mezi žáky, studenty a zaměstnanci
- náměty, připomínky, stížnosti

### **15. Materiální, personální, ekonomické vybavení**

Materiální vybavení je určeno pro žáky/studenty a zaměstnance domova mládeže a dle platných předpisů podléhá každoroční inventarizaci.

#### **Materiální vybavení pro žáky/studenty**

Žáci/studenti jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích, které splňují podmínky vyhlášky pro zařízení do 1. kategorie. Na každém patře je k dispozici kuchyňka s mikrovlnnou troubou, rychlovarnou konvicí, základním nádobím, lednicí k uložení potravin a společné sociální zařízení (toalety a umývárny).

Každý ubytovaný má na pokoji k dispozici:

- válendu s úložným prostorem
- stůl a židle
- noční stolek
- skříň na osobní věci
- lampičku

## **Společné prostory pro ubytované**

Místnosti pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity:

- knihovna (s televizí)
- kuchyňka na každém patře
- sportovní místnost
- posilovna
- jídelna

### **Personální obsazení DM:**

Domov mládeže řídí ředitelka VOŠ ,OA, SZŠ . Ta stanovuje pracovníkům pracovní úvazek a pracovní náplň. Společně s vedoucí vychovatelkou organizuje provoz DM.

- vedoucí vychovatelka
- 2 vychovatelky
- 1 údržbář
- 1 uklízečka

### **Ekonomické podmínky**

- Finanční zabezpečení činnosti domova mládeže je zajišťováno zřizovatelem formou příspěvku na provoz, pro který je každoročně stanoven normativ na ubytovaného a stravovaného žáka.
- Druhým finančním zdrojem pro financování činnosti domova mládeže je doplňková činnost školy, na které se domov mládeže velmi významně podílí. Dominantní doplňkovou činností domova mládeže je komerční ubytování a stravování.

## **Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků/studentů**

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, úklid společných prostor a sociálního zařízení. V každém patře jsou k dispozici 2 koupelny (umyvadla, sprchy) a WC. Hygienická zařízení jsou vybavena dávkovačem mýdla, toaletním papírem, papírovými ručníky.

